



Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Ухты

*ПРИНЯТА*

*Педагогическим советом  
ГУ РК «Детский дом № 2» г. Ухты  
Протокол №1 от 11.04.2022 г.*

*УТВЕРЖДЕНА*

*Приказом директора ГУ РК  
«Детский дом №2» г. Ухты  
№ 01-11/98 от 18.04.2022 г.*

## **Профильная программа летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы»**

**ФИО разработчиков:** Артеева Л.А., Сурнина О.В., Щигарева В.А.



Ухта, 2022 г.

**Название программы:** Профильная программа летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы».

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий для летнего отдыха, оздоровления, познавательного, творческого и физического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи программы:**

1. Актуализация знаний и расширение представлений у воспитанников в области истории Отечества и малой Родины, подвигов национальных героев и героев малой Родины.
2. Содействие формированию у воспитанников патриотических чувств и общероссийской гражданской идентичности, чувства любви к Родине, уважения к старшему поколению.
3. Укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, обеспечение оптимальной двигательной активности.
4. Формирование и развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5. Содействие развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, потребности в творческой деятельности и творческой самореализации, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области искусства и культуры.
6. Формирование у воспитанников социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, трудовых), необходимых для последующей оптимальной социальной адаптации в обществе.
7. Увеличение возможностей и доступности участия воспитанников в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном взаимодействии.
8. Предупреждение асоциального поведения, профилактика проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди воспитанников.

9. Создание психологически комфортной и безопасной среды для воспитанников в период летних каникул.

**Сроки реализации программы:** смена летнего лагеря (01.06.2022 г. – 21.06.2022 г.)

**Целевая аудитория:** воспитанники ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты в возрасте 7-14 лет, 36 человек.

### **Актуальность программы**

Программа летнего лагеря «Правнуки победы» является профильной краткосрочной программой патриотической направленности и посвящается 77-ой годовщине Великой Победы Красной Армии в Великой Отечественной войне.

Сама проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем государства и общества. С учетом последних событий на внешнеполитической и внутривнутриполитической арене страны именно сегодня на повестке дня эта проблема стоит достаточно остро.

Актуальность указанной проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, имеют поверхностные знания истории родной страны, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Данная программа нацелена не только на организацию качественного и насыщенного досуга воспитанников детского дома в каникулярный период, а также является частью комплексной, системной, последовательной работы учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков. Программа направлена на создание условий для воспитания патриотических чувств, любви к Родине, развитие интереса к истории родной страны, на привитие уважительного отношения к героям Великой Отечественной Войны, ветеранам, к памяти о тех, кто погиб, защищая Отечество.

### **Концептуальные подходы**

Концептуальными основами программы являются:

1. Некоторые приоритеты государственной политики в области воспитания, отраженные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а именно:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности,

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России,

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

2. Ряд приоритетных задач для достижения национальных целей, указанных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642), а именно:

- создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы общего образования (включая поддержание здоровья школьников, их физического и умственного развития),

- создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства),

- обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

3. Ряд приоритетных задач в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»), а именно:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности,

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России,

- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике,

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

Программа базируется на двух педагогических идеях: идее игры и идее модульного построения программы.

Идея игры предполагает включение ребенка в разнообразные игровые действия: вовлечение в процесс игры каждого ребенка, посещающего лагерь (смена летнего лагеря организована по принципу игры-путешествия по станциям и предполагает передвижение воспитанников по тематическим станциям, итоговым продуктом на смене является пройденный маршрут «эшелона Победы»), включение в сюжетно - ролевые представления (военно-тактические игры «Взятие Бастилии», «Прорыв», организованные в рамках лагеря), повествование научных фактов посредством игры (Игровая программа «Профессия геолог» и др.), спортивные игры и пр. Игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, создающая условия для разностороннего развития детей. Игра дает свободу в действиях и, одновременно, задает порядок (в игре дети проявляют себя творчески в соответствии с правилами, учатся соблюдать правила). Игра дает увлеченность и помогает наладить контакт с окружающими (игра увлекает и взрослых и детей, развивает их способности, помогает дружить, учит слушать и слышать партнеров, уважать друг друга, действовать совместно, и это содружество сохраняется после окончания игры, укрепляет дружбу и взаимопонимание).

Идея модульного построения программы. Модуль – как самостоятельная единица программы, которая работает на реализацию общей цели программы, но в то же время обеспечивает реализацию права ребенка на выбор образовательного маршрута.

Данная программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов и современных образовательных технологий к процессу обучения и воспитания, которые отражаются в:

- принципах обучения и воспитания по программе (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- формах и методах обучения и воспитания по программе (преимущественное применение активных и деятельностных методов и форм обучения и воспитания: практические занятия, мастер-классы, конкурсы, спортивно-игровые программы, экскурсии, встречи с интересными людьми, трудовые патриотические и экологические акции, туристические походы и т.д. В основе программы лежат современные методы обучения – геймификация, игровое конструирование, информационно-коммуникационные технологии);

– методах контроля и управления образовательно-воспитательным процессом (анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертное интервью, анализ результатов конкурсов и соревнований, психологическая диагностика, параметрический метод и др.);

– средствах обучения по программе (достаточный и разнообразный перечень применяемого в целях реализации мероприятий программы оборудования, инструментов и материалов: символика смены летнего лагеря, государственные символы Российской Федерации и Республики Коми, система ритуалов, спортивный инвентарь, туристическое оборудование, транспорт для выезда на экскурсии, канцтовары, технические средства обучения – компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедиапроектор, экран, аудиокolonки и т.д.).

Применение перечисленных образовательных технологий, форм и методов работы, средств обучения обеспечивает максимальную вовлеченность воспитанников в мероприятия программы, позволяет достичь высокого уровня активности воспитанников в спортивных, творческих, познавательных, трудовых мероприятиях, высокого уровня удовлетворенности воспитанниками летней занятостью, обеспечивает наличие благоприятного психологического климата во временном детском коллективе.

### **Основное содержание (раскрытие основных мероприятий)**

Программа построена по модульному принципу. Модули программы лагеря определены в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, с учетом кадровых, материальных возможностей учреждения, опыта осуществления воспитательной работы в учреждении, а именно:

1. Гражданско-патриотический модуль,
2. Здоровьесберегающий модуль,
3. Трудовой модуль,
4. Культуротворческий модуль.

Наряду с перечисленными модулями программа лагеря содержит Программу социализации и Программу коррекционно-развивающей работы.

#### **Модули программы**

##### **Гражданско-патриотический модуль**

**Цель:** создание условий для формирования личности воспитанника как гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

##### **Задачи:**

- актуализация знаний и расширение представлений в области истории Отечества и малой Родины, подвигов национальных героев и героев малой Родины;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- содействие усвоению ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;
- увеличение возможностей и доступности участия воспитанников в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- предупреждение асоциального поведения, профилактика проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди воспитанников.

**Планируемый результат:**

- Знание наизусть воспитанниками гимна Российской Федерации.
- Сформированный навык у членов знаменной группы торжественного выноса флагов Российской Федерации и Республики Коми.
- Сформированные умения осуществлять основные движения в рамках строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, отдавание воинского приветствия без оружия, выход из строя и подход к начальнику).
- Сформированные умения осуществлять неполную разборку и сборку АК-74.
- Устойчивые знания и представления у воспитанников о знаковых событиях Великой Отечественной Войны («Начало войны», «Смоленское сражение», «Брестская крепость и оборона Бреста», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Берлинская операция. 1945 год»).
- Устойчивые знания и представления у воспитанников о Днях воинской славы и памятных датах Российской Федерации (День России – 12 июня, День памяти и скорби 22 июня 1941 г., День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.).
- Устойчивые знания и представления у воспитанников о великих полководцах России (Суворов А.В., Рокоссовский К.К., Василевский А.М.).

- Устойчивые знания и представления у воспитанников о памятных местах родного города.

- Умение воспитанников целенаправленно воспринимать информацию из различных источников в различной форме (художественного фильма, буклета, информационного стенда, литературного произведения и т.д.), умение анализировать и обсуждать информацию, делать на ее основе выводы.

- Сформированное у воспитанников чувство гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому.

- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в познавательных мероприятиях патриотической направленности.

- Сформированное у воспитанников чувство сопричастности к своему народу, культуре и истории Отечества, малой Родины.

- Сформированное у воспитанников чувство толерантности, уважительного отношения к правам людей любой национальности, вероисповедания и нетерпимости к экстремизму и терроризму.

- Сформированная у воспитанников привычка всегда поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в родном государстве, в учреждении, в группе.

- Отсутствие грубых нарушений дисциплины, правонарушений и преступлений в период организации лагеря.

**Содержание программы:** Государственные символы государственности Российской Федерации и Республики Коми (флаг, гимн, герб). Текст гимна Российской Федерации. Правила торжественного выноса флагов Российской Федерации и Республики Коми знаменной группой. Знаковые события Великой Отечественной Войны («Начало войны», «Смоленское сражение», «Брестская крепость и оборона Бреста», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Берлинская операция. 1945 год»). Дни воинской славы и памятные даты Российской Федерации (День России – 12 июня, День памяти и скорби 22 июня 1941 г., День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.). Великие полководцы России (Суворов А.В., Рокоссовский К.К., Василевский А.М.). Основные движения в рамках строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, отдавание воинского приветствия без оружия, выход из строя и подход к начальнику). Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная разборка и сборка АК-74.

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Торжественная линейка – открытие смены «Правнуки Победы».



- Торжественная линейка – закрытие смены «Правнуки Победы».
- Ежедневная торжественная линейка (торжественный вынос флагов Российской Федерации и Республики Коми знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна Российско Федерации, прослушивание гимна Республики Коми).
- «Устный журнал» по темам: «Начало войны», «Смоленское сражение», «Брестская крепость и оборона Бреста», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Берлинская операция. 1945 год», «Дети на войне», «Великие полководцы: Суворов А.В.», «Великие полководцы: Рокоссовский К.К.», «Великие полководцы: Василевский А.М.», «Собаки на фронтах Великой Отечественной войны», «День России – 12 июня», «День памяти и скорби - 22 июня 1941 г.», «День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «История Георгиевской ленточки», «Солдатский (фронтовой) треугольник», «Голубь мира».
- Тематические мероприятия из цикла «Урок Победы».
- «Кинозал военных лет» (просмотр фильма о ВОВ с последующим обсуждением).
- «Библиотека военных лет» (чтение художественной литературы о ВОВ 1941-1945 гг. с последующим обсуждением).
- Просмотр фильмов на военную тему на базе городского кинотеатра «Юбилейный», кинотеатра Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».
- Экскурсия в Историко-патриотический центр имени М.Е. Уляшева и А.И. Ракитина на базе Ухтинского государственного университета.
- Виртуальная экскурсия «От обелиска к обелиску. От памятника к памятнику».
- Пешая экскурсия «Имена героев в улицах города Ухта» к памятнику Героя СССР ВОВ Николая Оплеснина.
- Экскурсия в зал Великой Отечественной Войны при Муниципальном учреждении «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса».
- Оформление стенда «Государственные символы Российской Федерации». Составление буклетов, открыток.
- Строевая и огневая подготовка.
- Смотр строя и песни «Правнуки Победы».
- Проведение акции «Письмо ветерану».

**Сетевое взаимодействие:**

Наименование организации	Форма взаимодействия
--------------------------	----------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (Историко-патриотический центр имени М.Е. Уляшева и А.И. Ракитина на базе Ухтинского государственного университета)	Экскурсия в Историко-патриотический центр имени М.Е. Уляшева и А.И. Ракитина на базе Ухтинского государственного университета
Городской кинотеатр «Юбилейный»	Просмотр детского фильма «Суворов. Волшебное приключение»
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»	Просмотр художественного фильма «Т-34»
Муниципальное учреждение «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» муниципального образования городского округа «Ухта»	Экскурсия в зал Великой Отечественной Войны при Муниципальном учреждении «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса»

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** Воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

### **Здоровьесберегающий модуль**

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение оптимальной двигательной активности;
- формирование устойчивых мотивов к здоровому образу жизни.

#### **Планируемый результат:**

- Достаточный уровень знаний у воспитанников о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных.

- Потребность в соблюдении правил поведения и техники безопасности в различных ситуациях.

- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в спортивных массовых мероприятиях.

**Содержание программы:** Основной комплекс упражнений утренней гимнастики. Техника безопасности в быту. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе. Правила поведения при проведении спортивных массовых мероприятий. Правила проведения спортивных игр, военно-тактических игр.

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки.
- Инструктажи по технике безопасности в быту, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, при проведении спортивных массовых мероприятий.
- Инструктаж – правила поведения и техника безопасности в туристическом походе.
- Спортивные игровые программы на территории учреждения «Весёлые старты», «Минное поле», «Безопасность всегда и везде».
- Футбольный турнир между взводами.
- Военно – тактические игры «Полоса препятствий», «Прорыв», «Взятие Бастилии».
- Спортивно-игровая программа «Самый ловкий защитник».
- Пеший туристический поход.

**Сетевое взаимодействие:**

<b>Наименование организации</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
Городской Клуб "Top Gun"	Военно – тактическая игра лазертаг «Взятие Бастилии»
Полигон «District 9» пгт. Озерный г.Ухты	Военно-тактическая игра в пейнтбол «Прорыв» на площадке полигона «District 9»
Муниципальное учреждение «Спортивный комплекс «Спарта»	Спортивно-игровая программа «Самый ловкий защитник»
Коми республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство"	Военно – тактическая игра «Полоса препятствий»
Муниципальное учреждение «Спортивный	Футбольный турнир между взводами

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** Воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

### **Трудовой модуль**

**Цель:** создание условий для формирования нравственно-психологической и практической готовности воспитанников к труду, трудолюбию.

#### **Задачи:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- создание условий для получения опыта трудовой и творческой деятельности;
- формирование и развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания;
- содействие формированию потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение повседневных трудовых обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **Планируемый результат:**

- Качественное дежурство воспитанников в столовой и в отряде.
- Ответственное отношение у воспитанников к повседневным и разовым трудовым поручениям.
- Осознание воспитанниками социальной необходимости участия в трудовых патриотических и экологических акциях.
- Сформированность у воспитанников знаний и представлений о правилах ухода за цветами в цветнике на территории учреждения, техники безопасности при работе садовыми инструментами.
- Высокий уровень активности воспитанников во время участия в трудовых патриотических и экологических акциях.
- Сформированность у воспитанников знаний и представлений об основных особенностях профессий военный, пожарный, кинолог, полицейский.

**Содержание программы:** Трудовые патриотические акции РФ: причины и цели проведения. Экологические акции: причины и цели проведения. Особенности профессий военный – сотрудник формирования специального назначения, пожарный, кинолог,

полицейский. Правила ухода за цветником на территории учреждения. Техника безопасности при работе садовыми инструментами. Название, особенности растений в цветнике.

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Участие в трудовых патриотических акциях «Поклонимся великим годам» (уборка, очистка памятников и мемориалов).

- Организация профориентационных встреч с интересными людьми – представителями профессий военный – сотрудник формирования специального назначения, пожарный, кинолог, полицейский.

- Экскурсия на завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» в пгт. Водный.

- Посещение Музея пожарной охраны г.Ухты.

- Игровая программа «Профессия геолог».

- Экологическая операция «Чистый двор!».

- Дежурство по отряду и столовой.

- Уход за цветником на территории учреждения.

**Сетевое взаимодействие:**

<b>Наименование организации</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
Студенческое объединение «Совет волонтерских объединений Ухтинского государственного университета»	Совместное участие в трудовых патриотических акциях «Поклонимся великим годам» (уборка, очистка памятников и мемориалов)
Отделение специального назначения «САПСАН» в г. Ухте	Профориентационная встреча с интересным человеком – представителем профессии военный - сотрудником формирования специального назначения
Ухтинская городская общественная организация Клуб собаководства «Сияние Севера»	Профориентационная встреча с интересным человеком – представителем профессии кинолог
Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми"	Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии пожарный
Отдел участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних, отдела Министерства внутренних дел России по г.	Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии полицейский

Ухте	
Завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» в пгт. Водный	Экскурсия на завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» в пгт. Водный
Муниципальное учреждение «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» Муниципального образования городского округа «Ухта»	Игровая программа «Профессия геолог»
Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми"	Посещение Музея пожарной охраны

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** Воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

### **Культуротворческий модуль**

**Цель:** создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей воспитанников.

#### **Задачи:**

- содействие развитию потребностей в творческой деятельности и творческой самореализации;
- приобщение к ценностям отечественной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области искусства и культуры.

#### **Планируемый результат:**

- Сформированность знаний и представлений у воспитанников о внешнем виде военной техники времен Великой Отечественной Войны.
- Овладение начальными навыками работы в технике оригами и торцевания.
- Умение воспитанников целенаправленно воспринимать информацию из различных источников в различной форме (текста песни, литературного произведения, картины и т.д.), умение анализировать и обсуждать информацию, делать на ее основе выводы.
- Сформированный навык у воспитанников выразительного чтения стихотворений о Великой Отечественной Войне.

- Знание наизусть воспитанниками некоторых стихотворений и песен о Великой отечественной Войне.

- Знание правил поведения в учреждениях культуры.

- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в творческих мероприятиях.

**Содержание программы:** Внешний вид военной техники времен Великой Отечественной Войны. Техника оригами. Техника торцевания. Георгиевская ленточка – символ победы. Белый голубь – символ мира. Солдатский (фронтовой) треугольник. Картины «Отдых после боя» Ю.А. Непринцева; картины Ю.П. Рейнера «Парад на Красной площади», «Салют Победы». Стихотворения о Великой Отечественной Войне, их авторы. Музыкальные произведения о Великой Отечественной Войне, их авторы. Фронтовые песни. Правила поведения в учреждениях культуры.

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Выбор названия отряда, создание эмблемы, оформление отрядных комнат.

- Тематическая экскурсия «Правила поведения в учреждениях культуры».

- Конкурсы рисунков на асфальте «Мы - правнуки Победы!», «Праздничный салют».

- Конкурсы рисунков «Военные корабли и самолеты», «Пусть всегда будет солнце!», «Мы - единый народ».

- Мастер-классы «Складывание танка в технике оригами», «Изготовление броши из Георгиевской ленты», «Солдатский (фронтовой) треугольник», «Голубь мира».

- Творческая мастерская «Аппликационный коллаж ко дню России».

- Прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День победы». Разучивание песен о Великой Отечественной Войне.

- Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе».

- Виртуальная экскурсия в картинную галерею, знакомство с картинами «Отдых после боя» Ю.А. Непринцева; картины Ю.П. Рейнера «Парад на Красной площади», «Салют Победы».

- Прогулка по городской Набережной Газовиков.

- Посещение Мобильного планетария «Млечный путь».

- Смотр строя и песни «Правнуки Победы».

- Организация фотосессии «Эшелон Победы».

**Сетевое взаимодействие:**

Наименование организации	Форма взаимодействия
Муниципальное автономное учреждение «Городской	Тематическая экскурсия

дворец культуры» Муниципального образования городской округ «Ухта»	«Правила поведения в учреждениях культуры»
Отдел гражданского и патриотического воспитания молодежи Центра творчества имени Г.А. Карчевского	Посещение Мобильного планетария «Млечный путь»

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** Воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

### **Программа социализации**

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, трудовых), необходимых для последующей оптимальной социальной адаптации в обществе.

#### **Задачи:**

- Формирование знаний и представлений об общепринятых нормах и правилах поведения в различных ситуациях.
- Приобщение к общественно-полезной деятельности.
- Повышение уровня коммуникативной культуры воспитанников.
- Содействие формированию минимально необходимых трудовых навыков, навыков по самообслуживанию.
- Профилактика грубых нарушений дисциплины, правонарушений у воспитанников.

#### **Планируемый результат:**

- Достаточный уровень знаний у воспитанников о правилах поведения различных ситуациях (в музее, в библиотеке, в транспорте, в общественных местах).
- Потребность в соблюдении общепринятых норм и правил поведения в различных ситуациях.
- Сформированный навык самообслуживания у воспитанников в ситуациях, отличных от повседневных (в туристическом походе).
- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в трудовых патриотических и экологических акциях, общественно-полезном труде.
- Осознание воспитанниками социальной необходимости участия в трудовых патриотических и экологических акциях.

**Содержание программы:** Правила поведения в музее. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в транспорте. Правила в общественных местах. Правила поведения в учреждениях культуры. Элементарные нормы поведения во взаимодействии с незнакомыми людьми в различных ситуациях. Основные навыки самообслуживания в



ситуациях, отличных от повседневных (в туристическом походе). Общественно полезная деятельность.

**Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Инструктажи – правила поведения в музее, правила поведения в библиотеке, правила поведения в транспорте и в общественных местах, в учреждениях культуры.

- Пешие и автобусные экскурсии как способ отработки адекватного поведения в транспорте и в общественных местах.

- Посещение культурных организаций города (музеев, культурных и творческих центров) как способ отработки адекватного поведения в общественных местах, умения соблюдать элементарные нормы поведения во взаимодействии с незнакомыми людьми в разных ситуациях.

- Профориентационные встречи как способ расширения представлений о мире профессий, способ отработки навыка установления коммуникации во взаимодействии с незнакомыми людьми.

- Пеший туристический поход как способ отработки навыков самообслуживания в ситуациях, отличных от повседневных.

- Экологические и патриотические трудовые акции как способ формирования элементарно необходимых трудовых навыков, как способ создания условий для проявления себя в общественно-полезной деятельности.

**Сетевое взаимодействие:**

<b>Наименование организации</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми", Ухтинская городская общественная организация Клуб собаководства "Сияние Севера", Отдел участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних, отдела Министерства внутренних дел России по г. Ухте, Отделение специального назначения «САПСАН» в г. Ухте	Профориентационные встречи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (Историко-патриотический центр имени М.Е. Уляшева и А.И. Ракитина на базе Ухтинского государственного университета), Муниципальное учреждение «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса»	Различные познавательные и развлекательные мероприятия

муниципального образования городского округа «Ухта», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского», Муниципальное автономное учреждение «Городской дворец культуры» МОГО «Ухта»	
Студенческое объединение «Совет волонтерских объединений Ухтинского государственного университета»	Экологические и трудовые патриотические акции

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** Воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

### **Программа коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** создание психологически комфортной и безопасной среды для воспитанников в период летних каникул.

#### **Задачи:**

- Оценка психоэмоционального состояния воспитанников и эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе.
- Оказание помощи в создании благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря.
- Оптимизация эмоционального состояния детей в период действия лагеря.
- Содействие построению эффективного взаимодействия детей и педагогов.

#### **Планируемый результат:**

- Наличие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективах сверстников, удовлетворенности сложившимися взаимоотношениями во временном детском коллективе.

- Оптимальное эмоциональное состояние участников программы.

#### **Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Формирование детских отрядов.
- Выбор актива.
- Психодиагностическое обследование воспитанников и педагогов.
- Психолого-педагогическое наблюдение.
- Игры на сплочение и установление оптимальной коммуникации во временном детском коллективе.
- Консультирование педагогов.

- Оказание поддержки воспитанникам в разрешении возникающих конфликтных ситуаций.

**Педагоги, реализующие мероприятия модуля:** Воспитатели, педагог-психолог.

*Реализованные мероприятия в рамках указанных модулей представлены в Плане реализованных мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием «Правнуки Победы» (Приложение 1).*

### **Механизмы реализации**

*Этапы реализации программы лагеря с кратким описанием ключевых мероприятий:*

1. Подготовительный (апрель – май 2022 г.): подготовка нормативной документации по деятельности лагеря, прохождение медицинской комиссии работниками лагеря, подготовка территории детского дома к работе в летний период, разработка программы деятельности лагеря, ее утверждение, разработка сценариев мероприятий согласно общей тематике смены, методическая работа с воспитателями летнего лагеря по организации познавательного досуга детей в летнее время.

2. Основной (июнь 2022 г.): непосредственная реализация мероприятий программы лагеря, информационное освещение жизнедеятельности лагеря в средствах массовой информации.

3. Аналитический (июнь – август 2022 г.): составление отчета по итогам работы лагеря, анализ итогов реализации программы

### ***Режим работы лагеря, принципы организации смены***

В целях создания оптимальных и безопасных условий для воспитанников разработан режим работы лагеря (Приложение №2).

Каждый день начинается с зарядки (утренней гимнастики), затем – торжественная линейка, где объявляются планы на текущий день. В конце дня подводятся итоги прошедшего дня. Ежедневно в лагере проходит общее мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно-оздоровительное мероприятие. Практически ежедневно в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами предусмотрен выезд детей за пределы учреждения и проведение различных досуговых, познавательных, спортивных, трудовых мероприятий. Реализованные в рамках программы мероприятия по каждому дню смены отражены в плане мероприятий лагеря (Приложение №1).

Смена летнего лагеря организована по принципу игры-путешествия по станциям и предполагает передвижение воспитанников по тематическим станциям, итоговым продуктом на смене является пройденный маршрут «эшелона Победы».

Отправляясь в путешествие по станциям, дети получают маршрутный лист. В процессе выполнения заданий воспитанники детского дома зарабатывают звезды, которые крепятся на своей Звезде отряда.

Запуск игровой модели (игры - путешествия по станциям) осуществляется на основе легенды:

*«Однажды мальчик гулял по городу и вдруг увидел здание (вокзал). Оно было большое, во всех окнах светился яркий свет, люди находились в постоянном движении, мальчик заинтересовался, а куда все спешат? Он подошел поближе и увидел поезд с надписью «Правнуки Победы». К нему подошел ветеран. Он начал расспрашивать мальчика о событиях военных лет, но на многие вопросы мальчик не знал ответа. Ему очень захотелось сесть на этот поезд и совершить путешествие, но одно огорчало мальчика, что путешествовать одному не совсем интересно. И тогда он с радостью помчался в детский дом и объявил всем о поезде».*

Поддержание интереса к мероприятиям в рамках игры по станциям происходит за счет игровой легенды, символики, карты путешествия с обозначенными станциями, оформления лагеря.

### ***Система мотивации и стимулирования***

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь.

Ребята двигаются по станциям и получают поощрения за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку. На линейке вручается звёздочка, оценивающая вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

### ***Система ритуалов и традиций***

В течение лагеря используется система ритуалов и традиций:

- торжественная линейка с построением, прослушиванием и исполнением гимна, выносом флагов Республики Коми и Российской Федерации;
- утренние встречи – слоган и приветствие;
- подведение итогов дня, прощание в конце дня, опрос;
- совместное исполнение песен;
- символизация или внешняя атрибутика – принадлежность ребенка к отряду (эмблемы, форма).

### **Кадровое обеспечение**

Состав педагогической команды, непосредственно работающих в лагере - 6 человек. Все педагоги имеют педагогическое образование, по основной должности являются воспитателями.

К деятельности лагеря привлечены педагоги дополнительного образования (работающие по дополнительным программам художественной и физкультурно-спортивной направленности), педагог-организатор, педагог-психолог, педагог – библиотекарь.

В целях поддержки деятельности воспитателей могут привлекаться вожатые из числа студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ухтинский государственный технический университет», прошедшие обучение по программам профессиональной подготовки по основам вожатского мастерства, для работы в качестве вожатых.

### **Финансовое обеспечение**

Реализация мероприятий программы осуществлялась за счет средств республиканского бюджета Республики Коми для проведения мероприятий по организации лагерей с дневным пребыванием для детей, воспитывающихся в государственных учреждениях Республики Коми в рамках реализации пункта 3.2.1.1. «Организация деятельности государственных учреждений по обеспечению оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, по направлению Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми» Комплексного плана, код субсидии R875 02 3 21 11000 014 (КФСР 0707) (Приказ Минобрнауки Республики Коми №291-п от 25.05.2022 г.)

Размер предоставленных субсидий – 173 880,00 рублей,

В соответствии со сметой расходов денежные средства, предоставленные в рамках субсидии, были направлены на:

- приобретение материальных запасов (спортивного инвентаря – сетки баскетбольной, мячей, кегель, обручей, спортивных и настольных игр) – 56 106,00 рублей,
- приобретение основных средств (канцелярских товаров, наградных материалов – дипломов, грамот, призов, флагов РК и РФ) – 50 508,00 рублей,
- приобретение материальных запасов (комплектов военно-патриотической формы – футболок, кепок, галстуков) – 37 260,00 рублей,
- приобретение материальных запасов (хозяйственных товаров, средств гигиены, медицинского инвентаря, дезинфицирующих средств) – 30 006,00 рублей.

Трехразовое питание в рамках лагеря с дневным пребыванием, а также заработная плата педагогов, работающих с воспитанниками в рамках лагеря с дневным пребыванием, обеспечены за счет денежных средств республиканского бюджета Республики Коми, выделенных учреждению на выполнение государственного задания.

### **Использование различных ресурсов**

При проведении мероприятий в рамках детского лагеря использовались следующие ресурсы:

1. Художественная литература, рекомендованная для чтения детьми – участниками смены детского лагеря в рамках «Библиотеки военных лет» (Приложение 5).
2. Художественные фильмы, рекомендованные для просмотра детьми – участниками смены детского лагеря в рамках «Кинозала военных лет» (Приложение 5).
3. Методические разработки для проведения тематических воспитательных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (из электронного сборника лучших методических разработок финалистов Международного конкурса «Уроки Победы», организованного Российским историческим обществом, Министерством просвещения Российской Федерации и Группой компаний «Просвещение») (Приложение 6).
4. Краткая информация - историческая справка о знаковых событиях Великой Отечественной войны для проведения информирования воспитанников в рамках «Устного журнала» (Приложение 7).
5. Видео мастер-классов по изготовлению творческих тематических работ (голубя мира, броши из георгиевской ленты, солдатского (фронтового) треугольника, бумажного танка) (Приложение 8).

## **Структура (модель) управления**

Приказом директора назначается начальник лагеря, который непосредственно подчиняется директору детского дома, начальнику лагеря непосредственно подчиняются педагоги (и вожатые) летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

- Руководит работой педагогов и организует работу детского коллектива по всем направлениям, предусмотренных данной программой.

- Несет административную, дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в рамках действующего законодательства за допущенные нарушения в деятельности лагеря.

Воспитатель летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в помещении и на территории детского дома.

- Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

- Организует обязательное участие детей во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и творческих мероприятиях.

- Несет персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря.

- Участвует в организации и проведении мероприятий, предусмотренных программой лагеря в соответствии с указаниями начальника лагеря.

## **Результаты реализации программы**

### ***Система контроля и оценивания результатов***

С целью анализа промежуточных и итоговых результатов программы предусмотрена следующая система контроля и оценки по направления (модулям программы, подпрограммам):

<b>Модуль программы, подпрограмма</b>	<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Гражданско-патриотический модуль</b>	- Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.	Метод оценки «План - результат». Параметрический метод.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень активности воспитанников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</li> <li>- Уровень сформированности знаний у воспитанников о знаковых событиях Великой Отечественной Войны, символах государственности Российской Федерации и Республики Коми.</li> <li>- Характер отзывов воспитанников по итогам участия в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Фронтальный опрос, направленный на изучение уровня знаний воспитанников о знаковых событиях Великой Отечественной Войны, символах государственности Российской Федерации и Республики Коми.</p> <p>Анкетирование/опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии.</p>
<b>Здоровьесберегающий модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество проведенных спортивных мероприятий.</li> <li>- Уровень активности воспитанников в спортивных массовых мероприятиях.</li> <li>- Уровень сформированности знаний у воспитанников о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных.</li> <li>- Наличие/отсутствие различных травм у воспитанников во время смены лагеря, число полученных травм воспитанниками.</li> <li>- Характер отзывов воспитанников по итогам участия в спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>Метод оценки «План - результат».</p> <p>Параметрический метод.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Фронтальный опрос, направленный на изучение уровня знаний о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных.</p> <p>Анкетирование/опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии.</p>



<p><b>Трудовой модуль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество проведенных трудовых мероприятий.</li> <li>- Уровень активности воспитанников в трудовых и экологических мероприятиях.</li> <li>- Качество выполнения воспитанниками повседневных и разовых трудовых поручений.</li> <li>- Уровень сформированности трудовых навыков у воспитанников.</li> </ul>	<p>Метод оценки «План - результат».</p> <p>Параметрический метод.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Смотр объектов труда.</p>
<p><b>Культуротворческий модуль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество проведенных творческих мероприятий.</li> <li>- Уровень активности воспитанников в творческих мероприятиях.</li> <li>- Характер отзывов воспитанников по итогам участия в различных творческих мероприятиях.</li> </ul>	<p>Метод оценки «План - результат».</p> <p>Параметрический метод.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Выставки творческих работ.</p> <p>Анкетирование-опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии.</p>

<p><b>Программа социализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Уровень активности воспитанников в мероприятиях, реализованных совместно с социальными партнерами.</li> <li>- Характер отзывов воспитанников по итогам участия в различных мероприятиях, реализованных совместно с социальными партнерами.</li> <li>- Характер отзывов общественности по итогам реализации мероприятий совместно с социальными партнерами.</li> <li>- Уровень сформированности минимально необходимых трудовых навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.</li> <li>- Уровень сформированности знаний у воспитанников о правилах поведения различных ситуациях (в музее, библиотеке, в транспорте, общественных местах).</li> </ul>	<p>Метод оценки «План - результат».</p> <p>Параметрический метод.</p> <p>Анкетирование/опрос с целью оценки впечатлений о прошедшем мероприятии.</p> <p>Экспертные интервью.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Фронтальный опрос, направленные на изучение уровня знаний о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях.</p>
<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности преобладающего эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе.</li> <li>- Уровень сформированности коммуникативной культуры у воспитанников.</li> <li>- Степень проявления конфликтности в различных ситуациях.</li> </ul>	<p>Психодиагностическая методика «Психологический климатический круг» (Лутошкин А.Н.).</p> <p>Психодиагностическая методика «Цветовой тест отношений» (Бажин Е. Ф., Эткинд А. М.).</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

***Планируемые результаты***

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования и основного общего

образования (утвержденными приказами МО и науки от 06.10 2009 г. № 373 и от 17.12.2010 г. №1897) в разрезе личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов.

Данная программа обеспечивает достижение воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

У воспитанников будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- способность к оценке своей деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные:***

Воспитанники научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и других людей;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Познавательные:***

Воспитанники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Коммуникативные:***

Воспитанники научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные:**

Воспитанники будут знать:

- текст гимна Российской Федерации,
  - знаковые события Великой Отечественной Войны («Начало войны», «Смоленское сражение», «Брестская крепость и оборона Бреста», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Берлинская операция. 1945 год»).
  - Дни воинской славы и памятные даты Российской Федерации (День России – 12 июня, День памяти и скорби 22 июня 1941 г., День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.),
  - великих полководцев России (Суворов А.В., Рокоссовский К.К., Василевский А.М.).
  - памятные места родного города (Ухта),
  - устройство автомата Калашникова, меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74,
  - правила поведения и технику безопасности в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных,
  - правила поведения в различных ситуациях (в музее, библиотеке, в транспорте, общественных местах),
  - правила поведения в учреждениях культуры,
  - основные особенности профессий военный, пожарный, кинолог, полицейский,
  - внешний вид военной техники времен Великой Отечественной Войны,
  - некоторые стихотворения и песни о Великой Отечественной Войны.
- Воспитанники будут уметь:
- торжественно выносить флаги Российской Федерации и Республики Коми,
  - осуществлять неполную разборку и сборку АК-74,

- осуществлять основные движения в рамках строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, отдавание воинского приветствия без оружия, выход из строя и подход к начальнику),

- на начальном уровне изготавливать творческие работы в технике оригами и торцевания,

- осуществлять уход за цветами в цветнике на территории учреждения,

- выразительно читать наизусть стихотворения о Великой Отечественной Войне,

- эмоционально исполнять песни военных лет,

- осуществлять самообслуживание в ситуациях, отличных от повседневных (в туристическом походе).

### **Воспитательные результаты и методы их достижения:**

<b>Уровень воспитательных результатов</b>	<b>Характеристика уровня воспитательных результатов</b>	<b>Социальная ситуация, в которых формируется воспитательные результаты</b>	<b>Мероприятия (формы, методы работы), запланированные в программы лагеря, обеспечивающие их достижение</b>
I	Приобретение социальных знаний о повседневной жизни	Взаимодействие воспитанника с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	«Устные тематические журналы», познавательные беседы, мастер-классы, инструктажи
II	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Взаимодействие воспитанников между собой на уровне отряда, детского дома в защищенной, дружественной просоциальной среде	Спортивные массовые мероприятия и игры, военно-тактические игры, экскурсии, система самоуправления, групповое

			обсуждение просмотренных художественных фильмов (дискуссии и диспуты)
III	Получение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме	Взаимодействие воспитанника с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде	Туристический поход, трудовые, патриотические и экологические акции

### *Достигнутые результаты*

1. Всего проведено мероприятий в рамках реализации программы - 140, из них совместно с социальными партнерами за пределами учреждения – 19 мероприятий, а именно:

- Гражданско патриотической направленности (торжественные линейки – 21, «Устные тематические журналы» – 20, тематические мероприятия из цикла «Урок Победы» - 7, экскурсии в музеи города – 2, экскурсии к памятным местам города – 1, виртуальная экскурсия к памятникам – 1, занятия по строевой и огневой подготовке - 7, смотр строя и песни – 1, просмотр художественных фильмов на военную тематику в кинотеатрах города – 2, просмотр художественных фильмов на военную тематику с последующим обсуждением в рамках «Кинозала военных лет» внутри учреждения – 7, патриотические акции - 1) – всего 70 мероприятие, из них совместно с социальными партнерами – 4 мероприятия.

- Спортивно-оздоровительной направленности (утренняя гимнастика на свежем воздухе – 21, спортивные игровые программы на базе детского дома - 3, спортивные игровые программы за пределами детского дома - 1, футбольный турнир – 1, инструктажи по правилам поведения и технике безопасности - 12, военно-тактические игры - 3, прогулки на природе и туристические походы – 2) – всего 43 мероприятия, из них совместно с социальными партнерами – 5 мероприятий.

- Мероприятия профориентационной и трудовой направленности (профориентационные встречи - 4, трудовые патриотические и экологические акции - 4, экскурсия на завод – 1, экскурсия в музей пожарной охраны – 1, игровые программы

профориентационной направленности – 1) – всего 11 мероприятий, из них совместно с социальными партнерами – 8 мероприятий.

- Культурно – творческой направленности (конкурсы рисунков - 5, творческие мастерские - 1, мастер-классы по изготовлению творческих работ - 4, конкурсы чтецов - 1, виртуальные экскурсии – 1, фотосессия в фотозоне «Эшелон Победы» - 1, экскурсия в организации культуры – 2, виртуальная экскурсия в картинную галерею - 1) – всего 16 мероприятий, из них совместно с социальными партнерами – 2 мероприятия.

2. К реализации мероприятий программы привлечено 16 организаций – социальных партнеров учреждения.

3. Обеспечен высокий уровень участия и активности воспитанников в спортивных, творческих, познавательных, трудовых мероприятиях программы (по итогам наблюдения - 100%).

4. Значительное число детей, оставшихся довольными мероприятиями, проведенными в рамках детского лагеря (по итогам опроса – 80%).

5. Наличие благоприятного психологического климата во временном коллективе, образованного на период смены детского лагеря (по данным педагогического наблюдения – отсутствие конфликтов, ссор, драк среди воспитанников).

6. Преобладание благоприятного психоэмоционального состояния у детей – участников смены детского лагеря (по данным психодиагностики: преобладающие чувства – восторг, радость (65%), чувство спокойствия (25%), тревога, грусть (10%) воспитанников).

7. Отсутствие травм у воспитанников на период занятости в рамках смены летнего лагеря.

8. Повышение уровня знаний и представлений у воспитанников в области истории Отечества и малой Родины, подвигов национальных героев и героев малой Родины у детей – участников летнего лагеря (по итогам проведенных фронтальных опросов после реализованных мероприятий программы).

9. Отсутствие грубых нарушений дисциплины, правонарушений и преступлений у воспитанников на период занятости в рамках смены летнего лагеря.

10. Высокий уровень освещенности мероприятий программы детского лагеря в средствах массовой информации (14 информационных заметок в официальной группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте» и 14 информационных заметок на официальном сайте учреждения в разделе «Новости», разработан раздел на официальном сайте учреждения – «Летний детский лагерь «Правнуки Победы»»).



11. Наличие положительных откликов со стороны общественности города о мероприятиях, реализованных в рамках смены детского лагеря (имеются письма – отзывы Главы МОГО «Ухта», руководителя администрации МОГО «Ухта» М.Н. Османова, начальника отделения по делам несовершеннолетних Отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних М.А. Джафаровой).

12. Коллектив педагогов ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты (коллектив разработчиков Профильной программы летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы») признан победителем в номинации «Программы лагерей с дневным пребыванием» Республиканского конкурса на лучшую программу организации отдыха детей и их оздоровления в 2022 году.

13. Коллектив педагогов ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты (коллектив разработчиков Профильной программы летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы») признан победителем в номинации «Программы лагерей с дневным пребыванием» Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления».

**План реализованных мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием  
«Правнуки Победы»**

<b>День смены, дата</b>	<b>Мероприятия и формы взаимодействия</b>	<b>ФИО ответственного педагога</b>
<p>1 день, среда  (01.06.22)</p>	<p>Торжественная линейка – открытие смены «Правнуки Победы».</p>	<p>начальник лагеря (командующий)</p>
	<p><b>Станция «Мира и Добра»</b> Встреча детей. Знакомство с режимом дня. Формирование детских отрядов (выбор названия отряда, создание эмблемы, оформление отрядных комнат).  Выбор актива.</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по физической культуре</p>
	<p>Инструктажи по технике безопасности и ПДД.</p>	
	<p>Спортивная игровая программа на спортивной площадке детского дома «Весёлые старты».</p>	
	<p>Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии полицейский (Социальный партнер - Отдел участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних, отдела МВД России по г. Ухте)  Экологическая операция «Чистый двор!»</p>	
<p>2 день, четверг</p>	<p><b>Станция «Историческая»</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по</p>

(02.06.22)	<p>– членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Начало войны».</p> <p>Инструктаж – правила поведения в музее.</p> <p>Экскурсия в Историко-патриотический центр имени М.Е. Уляшева и А.И. Ракитина на базе УГТУ (Социальный партнер - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет»).</p> <p>Инструктаж – правила поведения и техника безопасности во время спортивных игр.</p> <p>Военно – тактическая игра «Полоса препятствий» (социальный партнер - Коми республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»).</p> <p>Пешая экскурсия «Имена героев в улицах города Ухта» к памятнику Героя СССР ВОВ Николая Оплеснина.</p>	физической культуре
3 день, пятница (03.06.22)	<p><b>Станция «Поклонимся великим тем годам»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой</p>	воспитатели (комиссары)

	<p>– членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Смоленское сражение».</p> <p>Участие в трудовой патриотической акции «Поклонимся великим годам» (уборка, очистка памятников и мемориалов) (Социальный партнер - Студенческое объединение «Совет волонтерских объединений УГТУ»).</p> <p>Инструктаж – правила поведения в организациях культуры.</p> <p>Тематическая экскурсия «Правила поведения в учреждениях культуры» (Социальный партнер - Муниципальное автономное учреждение «Городской дворец культуры» МОГО «Ухта»).</p>	
<p>4 и 5 день, суббота и воскресенье</p> <p>(04.06.22, 05.06.22)</p>	<p><b>Станция «Привал»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по темам: «История Георгиевской ленточки», «Дети на войне».</p> <p>Тематические мероприятия из цикла «Урок Победы».</p>	<p>воспитатели (комиссары), педагог дополнительного образования, педагог- библиотекарь</p>

	<p>«Кинозал военных лет» (просмотр фильма о ВОВ с последующим обсуждением).</p> <p>«Библиотека военных лет» (чтение художественной литературы о ВОВ 1941-1945 гг. с последующим обсуждением).</p> <p>Оформление стенда «Государственные символы Российской Федерации».</p> <p>Виртуальная экскурсия в картинную галерею, знакомство с картинами «Отдых после боя» Ю.А. Непринцева; картины Ю.П. Рейнера «Парад на Красной площади», «Салют Победы».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы - правнуки Победы!»</p> <p>Разучивание песен о ВОВ.</p> <p>Мастер-класс «Изготовление броши из Георгиевской ленты».</p>	
<p>6 день, понедельник</p> <p>(06.06.22)</p>	<p><b>Станция «Взятие Бастилии»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Великие полководцы: Суворов А.В.» (подготовка к просмотру детского фильма).</p> <p>Инструктаж – правила поведения и</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по физической культуре</p>

	<p>техника безопасности во время спортивных игр.</p> <p>Организация военно – тактической игры лазертаг «Взятие Бастилии» (Социальный партнер - Городской Клуб "Top Gun").</p> <p>Инструктаж – правила поведения в транспорте и в общественных местах.</p> <p>Просмотр детского фильма «Суворов. Волшебное приключение» (социальный партнер – Городской кинотеатр «Юбилейный»).</p>	
<p>7 день, вторник  (07.06.22)</p>	<p><b>Станция «Герои - освободители»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Брестская крепость и оборона Бреста».</p> <p>Инструктаж – правила поведения и техники безопасности во время спортивных мероприятий.</p> <p>Спортивно-игровая программа «Самый ловкий защитник» (Социальный партнер - Муниципальное учреждение «Спортивный комплекс «Спарта»).</p> <p>Прогулка по городской Набережной Газовиков.</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по физической культуре</p>

<p>8 день, среда  (08.06.22)</p>	<p><b>Станция «Познавательная»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Битва за Москву».</p> <p>Инструктаж – правила поведения в транспорте и в общественных местах.</p> <p>Посещение Мобильного планетария «Млечный путь» (Социальный партнер - Отдел гражданского и патриотического воспитания молодежи Центра творчества имени Г.А. Карчевского).</p> <p>Посещение Музея пожарной охраны (Социальный партнер - Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ «2 отряд ФПС» по Республике Коми).</p> <p>Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии пожарный (Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ «2 отряд ФПС» по Республике Коми).</p> <p>Экскурсия на завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» в пгт. Водный (Социальный партнер - завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» в пгт. Водный,</p>	<p>воспитатели (комиссары)</p>
--	---	------------------------------------

	г.Ухта).	
9 день, четверг  (09.06.22)	<p><b>Станция «Танкисты»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Сталинградская битва».</p> <p>Инструктаж – правила поведения в кинотеатре.</p> <p>Просмотр художественного фильма «Т-34» (Социальный партнер – Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»).</p> <p>Мастер-класс «Складывание танка в технике оригами».</p> <p>Строевая подготовка.</p> <p>Экологическая операция «Чистый двор!»</p>	воспитатели (комиссары), педагог дополнительного образования
10 день, пятница  (10.06.22)	<p><b>Станция «Туристическая»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Курская битва».</p>	воспитатели (комиссары)



	<p>Инструктаж - техника безопасности в туристическом походе.</p> <p>Пеший туристический поход на поля проспекта Зерюнова г.Ухта.</p> <p>Огневая подготовка - неполная разборка автомата АК-74.</p>	
<p>11,12 и 13 день, суббота, воскресенье, понедельник  (11.06.22, 12.06.22, 13.06.22)</p>	<p><b>Станция «Привал»</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по темам: «День России – 12 июня», «Солдатский (фронтной) треугольник», «Великие полководцы: Рокоссовский К.К.»</p> <p>Тематическое мероприятие из цикла «Урок Победы».</p> <p>«Кинозал военных лет» (просмотр фильма о ВОВ с последующим обсуждением).</p> <p>«Библиотека военных лет» (чтение художественной литературы о ВОВ 1941-1945 гг. с последующим обсуждением).</p> <p>Конкурс рисунков «Мы - единый народ», «Пусть всегда будет солнце!», «Военные корабли».</p>	<p>воспитатели (комиссары), педагог дополнительного образования, педагог- библиотекарь</p>

	<p>Проведение акции «Письмо ветерану».</p> <p>Виртуальная экскурсия «От обелиска к обелиску. От памятника к памятнику».</p> <p>Мастер-класс «Солдатский (фронтовой) треугольник».</p> <p>Творческая мастерская «Аппликационный коллаж ко дню России».</p>	
<p>14 день, вторник (14.06.22)</p>	<p><b>Станция «Спортивная»</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Битва за Кавказ».</p> <p>Инструктаж – правила поведения и техника безопасности во время спортивных соревнований.</p> <p>Футбольный турнир между взводами (Социальный партнер - Муниципальное учреждение «Спортивный комплекс «Спарта»).</p> <p>Огневая подготовка - неполная разборка автомата АК-74.</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по физической культуре</p>
<p>15 день, среда (15.06.22)</p>	<p><b>Станция «Младшие друзья в строю».</b></p> <p>Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского</p>	<p>воспитатели (комиссары), педагог дополнительного образования</p>

	<p>дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по темам: «Собаки на фронтах Великой Отечественной войны», «Голубь мира».</p> <p>Инструктаж - техника безопасности при обращении с животными.</p> <p>Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии кинолога (Социальный партнер - Ухтинская городская общественная организация Клуб собаководства "Сияние Севера")</p> <p>Строевая и огневая подготовка.</p> <p>Мастер-класс – «Аппликация способом торцевания «Голубь мира»».</p> <p>Экологическая операция «Чистый двор!»</p>	
<p>16 день, четверг  (16.06.22)</p>	<p><b>Станция «Безопасность всегда везде».</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Блокада Ленинграда».</p> <p>Инструктаж – правила поведения в музее.</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по физической культуре</p>

	<p>Экскурсия в зал ВОВ при МУ «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» (Социальный партнер – Муниципально учреждение «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» муниципального образования городского округа «Ухта»).</p> <p>Инструктаж – правила поведения и техника безопасности во время спортивных игр.</p> <p>Спортивные соревнования на спортивной площадке детского дома «Безопасность всегда и везде».</p> <p>Строевая и огневая подготовка.</p>	
<p>17 день, пятница  (17.06.22)</p>	<p><b>Акция «Юные саперы»</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «Берлинская операция. 1945 год».</p> <p>Игровая программа «Профессия геолог» (Социальный партнер – Муниципальное учреждение «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» муниципального образования городского округа «Ухта»).</p> <p>Демонстрационный показ «Минное поле»</p>	<p>воспитатели (комиссары), педагог-библиотекарь</p>

	<p>сотрудниками спецназа (Социальный партнер - Отделение специального назначения «САПСАН» в г. Ухте).</p> <p>Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии военный - сотрудником формирования специального назначения (Социальный партнер - Отделение специального назначения «САПСАН» в г. Ухте).</p> <p>Строевая подготовка.</p>	
<p>18 и 19 день, суббота и воскресенье  (18.06.22, 19.06.22)</p>	<p><b>Станция «Привал»</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по темам: «День памяти и скорби - 22 июня 1941 г.», «Великие полководцы: Василевский А.М.»</p> <p>Тематическое мероприятие из цикла «Урок Победы».</p> <p>«Кинозал военных лет» (просмотр фильма о ВОВ с последующим обсуждением).</p> <p>«Библиотека военных лет» (чтение художественной литературы о ВОВ 1941-1945 гг. с последующим обсуждением).</p> <p>Конкурсы рисунков на асфальте</p>	<p>воспитатели (комиссары), педагог дополнительного образования, педагог- библиотекарь</p>

	<p>«Праздничный салют».</p> <p>Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе».</p>	
<p>20 день, понедельник  (20.06.22)</p>	<p><b>Станция «Прорыв».</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>«Устный журнал» по теме: «День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»</p> <p>Инструктаж – правила поведения и техника безопасности во время спортивных игр.</p> <p>Военно-тактическая игра в пейнтбол «Прорыв» на площадке полигона «District 9» (Социальный партнер – Полигон «District 9» пгт. Озерный г.Ухты)</p> <p>Строевая подготовка.</p>	<p>воспитатели (комиссары), инструктор по физической культуре</p>
<p>21 день, вторник  (21.06.22)</p>	<p><b>Станция «Победа».</b> Торжественная линейка (торжественный вынос флагов РФ и РК знаменной группой – членами Юнармейского отряда детского дома «Интер-2», исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК).</p> <p>Смотр строя и песни «Правнуки Победы».</p> <p>Организация фотосессии в фотозоне</p>	<p>воспитатели (комиссары), педагог дополнительного образования</p>

	<p>«Эшелон Победы», посвященной 77-ой годовщине Великой Победы Красной Армии в Великой Отечественной войне.</p> <p>Подведение итогов прохождения станций отрядами. Анкетирование.</p>	
	<p>Торжественная линейка – закрытие смены «Правнуки Победы».</p>	<p>начальник лагеря (командующий)</p>

Режим работы лагеря

Время	Режимные мероприятия
07.30 – 08.00	Подъем
08.00 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 08.40	Сбор детей. Торжественная линейка (исполнение гимна Российской Федерации, прослушивание гимна Республики Коми, торжественный вынос флагов Российской Федерации и Республики Коми знаменной группой)
08.40 – 09.00	Завтрак
09.10 – 11.30	Мероприятия по плану (игровые, спортивные, познавательные и др. в том числе в рамках сетевого взаимодействия), общественно полезный труд
11.00 – 11.30	Полдник
11.30 – 13.30	Мероприятия по плану (игровые, спортивные, познавательные и др. в том числе в рамках сетевого взаимодействия), общественно полезный труд
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 15.00	Занятия по интересам, подготовка к мероприятиям, подведение итогов дня



### Специальная терминология

Для включения детей в игровой и творческий процесс предусмотрено использование в рамках смены детского лагеря патриотической направленности специальной терминологии на военную тему:

- начальник лагеря – командующий,
- воспитатель в отряде – комиссар,
- участник смены – рядовой,
- отряд из 12 человек – взвод,
- командир детского отряда из 12 человек – командир взвода,
- тематические мероприятия – военные задания,
- кабинет начальника лагеря – штаб, центр управления.

### Примерное название отрядов

#### **Отряд «Звезда»**

##### **Девиз-речевка:**

«Первыми быть везде и всегда!»-

Это девиз отряда Звезда!

#### **Отряд «Пламя»**

##### **Девиз-речевка:**

Разгорайся ярче пламя,

Светом доброго огня!

Это пламя, словно знамя,

Для тебя и для меня!

#### **Отряд «Монолит»**

##### **Девиз-речевка:**

Наша команда — Монолит,

Крепче даже, чем гранит!

И удачу к нам притянет

К себе словно бы магнит!

### **Отряд «Лидер»**

#### **Девиз-речевка:**

Если лучшим хочешь быть,  
С нами должен ты дружить!  
Жюри, строго не суди,  
Всегда Лидер впереди!

### **Отряд «Спецназ»**

#### **Девиз-речевка:**

Всегда готов служить для вас  
Родной и доблестный спецназ!

### **Текст ежедневного доклада командира взвода (отряда) командующему (начальнику лагеря)**

Командир взвода докладывает о готовности взвода **ЕЖЕДНЕВНО** на линейке командующему (начальнику лагеря):

«Товарищ, командующий! Первый взвод на торжественную линейку, посвященную открытию летнего лагеря «Правнуки Победы», построен в количестве 12 человек! Докладывал командир взвода ФИО!

**Командующий:** «Вольно, встать в строй!»

**Командир взвода:** Есть!

Сценарий Торжественной линейки, посвящённой открытию летнего лагеря  
«Правнуки Победы»

**ФАНФАРЫ**

**Ведущий:** Внимание! Внимание! Внимание!

Мы все живём в огромном мире,  
И каждый шаг для нас - событие,  
И каждый день, что мы встречаем,  
Пусть дарит новые открытия.  
Друг друга ближе мы узнаем,  
В таком знакомстве - дружбы суть.  
Итак, мы лагерь начинаем,  
Как говорится, в добрый путь!  
Взвода, равняйся! Смирно! Вольно!

**Ведущий:** Уважаемый директор! Лагерь на Торжественную линейку, посвящённую открытию летнего лагеря «Правнуки Победы», в количестве трех взводов, построен. Разрешите внести государственные флаги Российской Федерации, Республики Коми, лагерь считать открытым!

**Выступление директор:** Смену открыть разрешаю! Флаги внести! *(Вынос знамен)*

**Ведущий:** Лагерь, внимание! Под государственный гимн Российской Федерации смирно! *(Звучит гимн Российской Федерации, РК; все стоят смирно!)*

**Ведущий:** Лагерь, вольно! Слово для поздравления предоставляется директору «Детского дома № 2 г. Ухты» Роман Сергеевичу Ознобишину. *(поздравление с Днем детей + приветственное слово)*

**Ведущий:** Слово для поздравления предоставляется заместителю директора по воспитательной работе «Детского дома № 2 г. Ухты» Артеевой Людмиле Александровне *(Раскрыть тематику лагеря)*

**Ведущий:** У нас на мероприятии присутствуют гости:

Прокурор города Ухта - Якимов Павел Аркадьевич

Начальник полиции ОМВД России по городу Ухта – Губайдуллин Дамир Рифгатович

Индивидуальный предприниматель - Дмитриев Павел Алексеевич

Заместитель главы МОГО Ухта – Зарубин Виталий Викторович

Председатель Совета ветеранов МВД по городу Ухта – Суранов Владимир Николаевич

Начальник отдела интернатных учреждений и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики – Савина Светлана Анатольевна

Ведущий инженер по ГО и ЧС УТТиСТ «Газпром Трансгаз Ухта» - Бабушкин Павел Павлович

**Ведущий:** Дорогие ребята, чтобы отдых был увлекательным и интересным, с вами будут работать самые лучшие педагоги:

Командующий: Щигарева Вера Андреевна

Комиссары: Михайлова Ольга Васильевна, Зайкова Юлия Николаевна, Никитина Лариса Витальевна, Бортник Татьяна Михайловна, Березина Тамара Александровна.

Педагоги дополнительного образования: Соколова Светлана Александровна, Олейников Александр Иванович, Гумерова Насима Абударовна, Виноградова Наталья Валерьевна, Художилев Анатолий Васильевич

Социальный педагог: Манышкина Анастасия Сергеевна

**Ведущий:** Командиры взводов доложите директору о готовности! *(Доклады командиров)*

**Директор отвечает каждому командиру взвода:** Вольно, встать в строй!

**Командиры взводов:** Есть!

**Ведущий:**

Настало время, ребята, взять с вас клятву. После каждой строчки говорить Клянемся!

- Клянетесь ли вы быть активными? (Клянемся)
- Клянетесь ли вы быть ответственными? (Клянемся)
- Клянетесь ли вы быть весёлыми? (Клянемся)
- Клянетесь ли вы быть спортивными? (Клянемся)

**Ведущий:** Желаем вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть! Пускай от смены у вас останутся только самые яркие и незабываемые впечатления!

Торжественная линейка, посвященная открытию летнего лагеря «Правнуки Победы» считать закрытой!

Командиры, вместе со своими взводами проходят на 3 этаж учебного корпуса.

### **Сценарий Торжественной линейки, посвящённой закрытию летнего лагеря «Правнуки Победы»**

**Ведущий:** Взвода, внимание! Под государственный гимн Российской Федерации смирно! *(Звучит гимн Российской Федерации, все стоят смирно, поют!)*

**Ведущий:** Взвода, вольно!

**Ведущий:** Сегодня на закрытии летнего лагеря «Правнуки Победы» мы вспомним минутой молчания тех ребят, которые не вернулись домой из разных войн, сражаясь за нашу свободу, землю, жизнь! 01.06.2022 года на территории Украины погиб уроженец Ухты, сирота, воспитывался в детском доме г. Печора - Иванов Юрий Владимирович, 23.02.1995 года рождения!

Совсем юный молодой человек, ему было всего 27 лет... Уехал добровольцем еще до начала спец. операции, очень хотел помочь людям Донбасса. Погиб в г. Северодонецк при разведке на территории завода «Азот». Он был рожден защитником! Он наш Герой! Минута молчания...

**Ведущий:** Вот и подошел к концу летний лагерь «Правнуки Победы», перевернут последний лист календаря жизни смены.

Сегодня у нас праздничный день, но в тоже время немного грустный.

Целый месяц мы жили с вами как одна дружная семья. И вот сегодня пришло время подвести итоги и расстаться!

Было много положительных, добрых, хороших эмоций, за лагерь вы многому научились, многое увидели и узнали! Впереди у вас весёлое, задорное, звонкое лето!

**Ведущий:** Давайте проверим, а все ли наши взвода на месте. Командиры взводов доложить о готовности!

**Ведущий:** Слово для поздравлений и вручений грамот в общекомандном зачете, предоставляется директору «Детского дома № 2» г. Ухта Ознобишину Роману Сергеевичу! *(Вручение грамот, памятных призов)*

**Ведущий:** Слово для поздравлений и вручений грамот в личном зачете, в смотре строя и песни, предоставляется заместителю главы администрации МОГО Ухта Зарубину Виталию Викторовичу! *(Вручение грамот, памятных призов)*

**Ведущий:** Поздравляем вас с заслуженными призовыми местами! Вы большие молодцы! Благодарим всех, кто принимал участие в организации работы летнего оздоровительного лагеря «Правнуки Победы»!

Желаем всем добра, терпения, старания!..

Желающие могут пройти к беседке, где оформлена фотозона, посвященная 77-ей годовщине Великой Победы Красной Армии в Великой Отечественной войне!

**Ведущий:** Взвода, равняйся! Смирно! Напраааво! Шагом, МАРШ!

**Перечень художественной литературы, рекомендованной для чтения  
/в рамках «Библиотеки военных лет»/**

1. Алексеев, С.П. Битва за Москву: рассказы: \*6++ / Сергей Алексеев; худож. Алексей Косульников. – Москва: Детская литература, \*2019+. – 32 с.: цв. ил. – (Детям о Великой Отечественной войне).

30 сентября 1941 года началось одно из решающих сражений Великой Отечественной войны - Московская битва, в которой враг потерпел первое значительное поражение во Второй мировой войне. За мужество и героизм, проявленные в битве, 36 бойцов и командиров были награждены орденами и медалями. 110 воинов и партизан удостоены звания Герой Советского Союза. Медалью «За оборону Москвы» награждены свыше 1 млн. человек. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, как остановили и сокрушили врага наши солдаты, о людях и подвигах, вы и узнаете из сборника рассказов о великой битве Сергея Алексеева.

2. Алексеев, С.П. Взятие Берлина; Победа! 1945: рассказы для детей / С. П. Алексеев; рис. А. Лурье. – Москва: Детская литература, 2005. – 100 с.: ил. Шел 1945 год.

Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков приближалась к концу. Разгромив фашистов на территории Советского Союза, советские войска протянули руку помощи поработенным странам Европы. Они принесли свободу Польше, Румынии, Болгарии, Венгрии. Вели бои за освобождение Чехословакии и Югославии. Весной 1945 года советские войска подошли к столице фашистской Германии городу Берлину.

3. Алексеев, С. Победа под Курском. 1943. Изгнание фашистов. 1943-1944: рассказы для детей / С. Алексеев; худож. А. Лурье. - Москва: Детская литература, 2010. – 130 с.: ил.

Стояло лето 1943 года. Прошло два года с того дня, когда фашисты напали на нашу Родину. Много изменилось за эти два года, немало славных побед уже было на счету у нашей армии. Она разгромила фашистов в великой Московской битве. Нанесла сокрушительный удар по захватчикам у города Сталинграда. После череды поражений фашисты откатились на многие километры на запад. Курская битва завершилась 23

августа 1943 года, став одним из самых грандиозных сражений Великой Отечественной войны.

4. Артюхова, Н.М. Светлана: \*повесть: 6++ / Н. Артюхова; худож. Л. Хайлов. - Санкт-Петербург: Речь; Москва: Речь, 2016. - 334, \*1+ с.: ил. - (Вот как это было).

«...Девочка молча подняла на капитана огромные черные, без улыбки глаза. Странная маленькая фигурка. На вид - лет десять, не больше. А глаза старше, гораздо старше. Платье слишком короткое, давно из него выросла...» Нет на свете ничего страшнее войны - она разрушает всё на своём пути: деревни и города, людские семьи и жизни. В свои тринадцать лет Светлана уже пережила оккупацию и потеряла родителей. Но после всех горестей судьба всё-таки улыбается девочке: она попадает в детский дом, который вскоре становится для неё домом настоящим. Впереди Светлану ждут большие и маленькие события...

5. Барто, А. Л. Дневник Наташи Ивановой / А. Л. Барто. – Москва: Эксмо, 2015. – (Книги – мои друзья).

Московская школьница Наташа Иванова вместе с мамой и сестрой эвакуирована в Свердловск. Жизнь и быт на новом месте нелегко даются девочке. Наташа начинает вести дневник, в котором описывает свои переживания об учебе в новой школе, о тяжелых взаимоотношениях со сверстниками и нелегкой работе в колхозе.

6. Баруздин, С. Шел по улице солдат: рассказы / Сергей Баруздин; рис. Ю. Круглова. - Москва: Детская литература, 1978. - 32 с.: ил. - (Мои первые книжки).

«...Шёл солдат по своей родной земле. За ним была страна - самая огромная и великая. С ним был народ - самый сильный. Значит, победит солдат фашистов. Победит он, советский солдат!...» Это рассказ о необыкновенном солдате. О человеке с оружием в руках и с красной звездой на шапке. Когда-то звали его красногвардейцем, потом красноармейцем. А сейчас зовут солдатом Советской Армии. Это — рассказ о герое, о человеке, который прошёл тысячу трудных боёв и выходил из них победителем, о человеке, который сто раз погибал и не погиб, о человеке, который защищал и сейчас защищает нашу страну от врагов.

7. Богданов, Н.В. Бессмертный горнист / Н. В. Богданов. - Москва: Сов. Россия, 1967. - 32 с.: ил.



Небольшой рассказ Николая Богданова вместил в себя огромную трагедию блокады Ленинграда и одновременно невероятную силу человеческого духа. Мальчик Алёша был горнистом, но сейчас, ослабевший от голода, он не может даже выйти на улицу. Свой горн он передал другому мальчику и теперь каждый день, услышав звуки трубы, у Алёши прибавляется сил и желания жить, несмотря ни на что.

8. Верейская, Е.Н. Три девочки: повесть /Е. Н. Верейская; ил. Л. Пестрецово́й. - Москва: Астрель: АСТ, 2007. - 192 с.: ил.

Эта книга о дружбе трех девочек-школьниц – Наташи, Кати и Люси, – о том, как в мирные годы интересно и весело живут девочки, и как в дни Великой Отечественной войны дружба помогает им наряду со взрослыми стойко и мужественно выдержать суровые испытания блокады Ленинграда.

9. Воронкова, Л.Ф. Девочка из города: \*повесть+ / Л. Воронкова; иллюстрации В. Гальдяева. – Москва: Эксмо, 2012. – 143 с.: цв. ил. – (Книги – мои друзья).

«...Валентинка знала, чему радуется мать. Только её ли она назвала мамой? Может, нет? Может, и нет. Но всё равно, трудное слово сказано. А раз уж оно сказано, повторить его будет гораздо легче...»

Таких историй во время войны было немало. Семилетняя Валя осталась совсем одна: отец погиб на фронте, маму с братиком на ее глазах убило взрывом бомбы. «Девочка из города» оказалась в деревне, непривычной для себя обстановке. Чужие люди приютили ее, а потом решили оставить насовсем. Как же непросто стать одной семьей, завоевать авторитет у ребят, а добрую женщину назвать самым прекрасным словом на земле – мамой!

10. Георгиевская, С.М. Галина мама: рассказ / С.М. Георгиевская. - Москва: Детская литература, 1980. - 32 с. Галина мама - связистка при штабе Северного флота.

Однажды ей поручили отвезти важный пакет. Вокруг неё было огромное белое поле, пустое и ровное. И дул по равнине колючий ветер и бил в глаза лошади и Галиной маме. Лошадь всхрапнула, взвилась на дыбы, а потом

сразу упала на снег... Удалось ли Галиной маме выполнить боевое задание?

11. Герман, Ю.П. Вот как это было: повесть / Ю. П. Герман; рисунки Н. Цейтлина. – Москва: Детская литература, 1985 – 79 с.

«...Мама ему на прощание говорит: - Ты там поосторожнее со своим огнём. А он ей в ответ: - А ты со своими бомбами поосторожнее. И улыбаются друг другу. Но не очень веселые у них улыбки...» Повесть посвящена блокаде Ленинграда во время Великой Отечественной войны и основана на исторических фактах. Памятные всем ленинградцам, пережившим блокаду, эпизоды с обстрелом зоопарка и пожаром в Народном доме, бомбёжка госпиталя и настоящие стихотворения одного ленинградского школьника, подаренные писателю на встрече с юными читателями в одной из школ Ленинграда.

12. Голявкин, В.В. Мой добрый папа: повесть / Виктор Голявкин. - Ленинград: Художественная литература: Редактор, 1990. - 75 с.

Эта история о мальчике Пете, его брате и их друзьях, которые живут в замечательном южном городе Баку. Петя и Боба, как и многие мальчишки и девчонки, очень любят своего папу. Но вот над страной нависла страшная и ужасная война, папа уходит на фронт, и для братьев начинается новая и неизвестная жизнь.

13. Голявкин, В.В. Рисунки на асфальте / В. В. Голявкин. - Москва: Астрель: АСТ, 2007. - 251,(2) с. - (Любимое чтение).

У главного героя Вити Старикова много друзей, он ходит в школу и мечтает стать художником. Но вдруг начинается война, на которой погибает самый лучший и добрый папа на свете. Надо найти в себе силы стать взрослым, опорой для младшего брата и мамы. Не должны на свете разгораться войны, их нужно быстрее заканчивать и жить мирной, хорошей жизнью. Вот тогда можно заняться мальчишескими делами и рисовать радостные рисунки на асфальте.

14. Дубровин, В.Б. Мальчишки в сорок первом / Виктор Дубровин; художник Виктор Вальцефер. — Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2015. — 223 с.: ил. — (Вот как это было).

Какой мальчишка не мечтает побывать на поле боя? Тем более, если вчера началась самая настоящая война! Вот и Вовка с Женькой совершенно серьёзно решили отправиться в армию. Друзья и представить себе не могли, что в Ленинграде, окружённом кольцом блокады, будет ничуть не легче, чем на передовой. Теперь на счету каждый грамм хлеба, а совсем рядом, за озером, куда раньше по выходным ребята ходили купаться и загорать, — линия фронта. Для мальчишек наступает время попрощаться с беззаботным детством и быстро повзрослеть.

**Перечень художественных фильмов,  
рекомендованных для просмотра /в рамках «Кинозала военных лет»/**

- «Сын полка», 1946 год, режиссер – Василий Пронин,
- «Девочка ищет отца», 1959 год, режиссер – Лев Голуб,
- «Юнга Северного флота», 1973 год, режиссер – Владимир Роговой,
- «Аты-баты шли солдаты...», 1977 год, режиссер – Леонид Быков,
- «В бой идут одни «старики», 1973 год, режиссер Леонид Быков,
- «Александр маленький», 1981 год, режиссер – Владимир Фокин,
- «Четыре танкиста и собака», 1970 год, режиссер – Конрад Наленцкий,
- «Т-34», 2018 год, режиссер – Алексей Сидоров,
- «Солдатик», 2018, режиссер – Виктория Фанасютина,
- «Битва за Севастополь», 2015 год, режиссер – Сергей Мокрицкий

**Перечень методических разработок для проведения тематических воспитательных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. /в рамках**

**«Урока Победы»/**

**(из электронного сборника лучших методических разработок финалистов Международного конкурса «Уроки Победы», организованного Российским историческим обществом, Министерством просвещения Российской Федерации и Группой компаний «Просвещение»)**

**8 – 11 лет**

Наименование	Форма занятия	Автор	Ссылка
«Детство, опаленное войной»	Ток–шоу «Разговор о главном»	Лебошина Наталья Викторовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования №9» г. Новомосковска Тульской области	<a href="https://prosv.ru/pobeda/56.html">https://prosv.ru/pobeda/56.html</a>
«Дети блокадного Ленинграда»	Классный час	Лошакова Татьяна Владимировна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1	<a href="https://prosv.ru/pobeda/57.html">https://prosv.ru/pobeda/57.html</a>
«Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»	Урок ИЗО	Царева Евгения Вячеславовна, МОУ «Бадарская средняя общеобразовательная школа» Тулунского района	<a href="https://prosv.ru/pobeda/70.html">https://prosv.ru/pobeda/70.html</a>

«В весеннем небе салют Победы!»	Урок ИЗО	Албегова Светлана Александровна, МБОУ СОМШ №44 им. В. Кудзоева	<a href="https://prosv.ru/pobeda/96.html">https://prosv.ru/pobeda/96.html</a>
«Песни подвига. Известные песни о Великой Отечественной войне»	Внеклассное мероприятие	Редько Алла Геннадьевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Некрасова»	<a href="https://prosv.ru/pobeda/60.html">https://prosv.ru/pobeda/60.html</a>

#### 12 – 14 лет

Наименование	Форма занятия	Автор	Ссылка
«От Дона до Волги... Сталинградская битва».	Музейный урок	Баташова Наталья Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Элисты	<a href="https://prosv.ru/pobeda/24.html">https://prosv.ru/pobeda/24.html</a>
«Дети и война на страницах рассказа Р. Погодина «Послевоенный суп»»	Урок литературы	Глек Ольга Ильинична, КГОБУ "Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	<a href="https://prosv.ru/pobeda/40.html">https://prosv.ru/pobeda/40.html</a>

		родителей, с ограниченными возможностями здоровья"	
«Никто не забыт, ничто не забыто...»	Урок ИЗО	Давыдова Лариса Валентиновна, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7, г. Углич, Ярославская область	<a href="https://prosv.ru/pobeda/69.html">https://prosv.ru/pobeda/69.html</a>
«Как песня помогла побеждать. История песен военных лет»	Конкурс, командная игра	Кирьянова Лариса Леонидовна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (МБОУ «СОШ №9»)	<a href="https://prosv.ru/pobeda/66.html">https://prosv.ru/pobeda/66.html</a>
«Музыка Победы»	Урок музыки	Януш Ирина Михайловна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №26	<a href="https://prosv.ru/pobeda/99.html">https://prosv.ru/pobeda/99.html</a>
«Был город-фронт, была блокада...»	Метапредметный урок	Харенко Елена Анатольевна, Государственное	<a href="https://prosv.ru/pobeda/42.html">https://prosv.ru/pobeda/42.html</a>

		бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №171 Центрального района города Санкт- Петербурга	
--	--	--	--

**Краткая информация - историческая справка о знаковых событиях Великой Отечественной войны для проведения информирования воспитанников в рамках «Устного журнала» (представленные материалы подготовлены с использованием открытых источников сети Интернет)**

**«Устный журнал» по теме: «Начало войны»**

**Как война началась**

Изначально Германия не должна была нападать на Советский Союз. В августе 1939 года, незадолго до нападения Гитлера на Польшу, между этими двумя странами был заключен договор о взаимном ненападении, который вошел в историю под названием пакт Молотова - Риббентропа по фамилиям министров иностранных дел Советского Союза и Третьего Рейха соответственно.

Однако, несмотря на все договоренности, меньше чем через два года после заключения договора, в четыре часа утра 22 июня 1941 года Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Изначально фашистское правительство планировало захватить СССР за шесть недель, быстро, как и другие европейские страны, применяя стратегию молниеносной войны или «блицкриг». Кодовым названием операции по захвату советской России стал план «Барбаросса».

Но планы немцев провалились, несмотря на то, что в первые дни и месяцы войны они одерживали победы, быстро продвигались вглубь страны, захватывая все новые и новые территории. Основными причинами этому стали общая неподготовленность СССР к войне, отсутствия грамотного командования, а также техническая неоснащенность.

**Первый этап войны**

Основными значимыми событиями первого периода войны было взятие Ленинграда в блокаду 8 сентября 1941 года, которая продлилась почти 900 дней до 27 января 1944 года. Ее можно считать одной из самых тяжелых страниц в истории этой войны. Также к первому периоду можно отнести битву за Москву, которая продлилась с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года, окончившись победой Советского Союза. Переломный момент произошел зимой, 5 декабря 1941 года, когда русские из отступления перешли в наступление. Это в том числе подняло общий боевой дух: советские войска наконец-то перестали отступать.

Таким образом, план быстрой, победоносной войны был окончательно и бесповоротно провален. Немецким войскам оставалось только готовиться к более затяжной кампании.



## **«Устный журнал» по теме: «Смоленское сражение»**

Смоленское сражение началось 10 июля по 10 сентября 1941 г. это был комплекс оборонительных и наступательных мер армии СССР против немецкой армии во время Великой Отечественной войны на территории Смоленска и ближайших пригородов.

Смоленское сражение – это не одиночный бой, а целый комплекс из нескольких оборонительно-наступательных операций на территории Западного фронта. В ход военных действий пострадал не только сам Смоленск, но и другие окружающие его города.

Основная цель Смоленского сражения – не допустить прорыв противника (немецких войск) на московское стратегическое направление, тем самым не допустив приближения фашистов к столице.

В июле 1941 года немецкое командование поставило перед своей армией задачу – окружить советские войска, которые обороняли рубежи Западной Двины и Днепра, а также овладеть городами Витебск, Орша и Смоленск, чтобы открыть войскам путь к Москве. Для выполнения поставленной задачи была сформирована группа «Центр», в которую входило несколько немецких армий, главнокомандующим стал генерал-фельдмаршал Т. Фон Бок.

Советское командование, узнав о планах противника, начало разрабатывать собственную оборонительную операцию с целью задержать немецкие войска и не допустить их к Москве. Для этого в конце июня на среднем течении Днепра и Двины были расположены несколько советских армий, которые позже были включены в состав Западного фронта под командованием маршала С.К. Тимошенко. К сожалению, к началу нападения немецких войск, занять свои позиции успели не все дивизии, что повлекло за собой серьезную брешь в советской обороне. Плотность войск была крайне низкой, что могло негативно отразиться на дальнейшем ходе сражений. Немецкие войска также дошли до Смоленска не в полном составе, часть из них были задержаны в Белоруссии, однако, несмотря на это, к моменту начала операции, немецкая группа «Центр» имело более чем четырехкратное превосходства над советскими войсками Западного фронта. Кроме того, немцы были более хорошо подготовлены в техническом плане.

10 июля 1941 года началось наступление немецких войск на правом крыле и в центре Западного фронта. Группа, состоящая из 13 пехотных, 9 танковых и 7 моторизованных дивизий смогла в кратчайшие сроки прорвать советские оборону и двинуться в сторону Могилева. В скором времени город был окружен, Орша захвачена, также захвачены часть Смоленска, Ельни и Кричева. Часть советской армии оказалась в немецком окружении около Смоленска.

21 июля советские войска получили долгожданное подкрепление и было предпринято контрнаступление в направлении Смоленска. Ряд советский войск совершили нападение на немецкую ставку, началось ожесточенное сражение. Несмотря на то, что разгромить немцев не удалось, централизованное наступление фашистских войск все же было сломлено, и войска вынуждены были перейти к оборонительной тактике вместо наступательной. Несколько советских армий в этот период были объединены для создания более эффективной наступательной кампании.

8 августа немцы снова перешли в наступление в районе Центрального и Брянского фронтов. Наступление было призвано обезопасить собственную армию от советской угрозы и снова открыть возможность для наступления. Советская армия отступила, однако это был лишь стратегический ход, призванный усилить армию и подтянуть новые силы. После реорганизации, 17 августа советские войска снова напала на немцев, в результате чего немецкая армия снова была отеснена и потерпела значительные потери.

Сражения с переменным успехом для той или иной стороны продолжались еще некоторое время, немецкая армия теряла солдат и свое преимущество, даже несмотря на небольшие победы. В итоге, в 8 сентября советским войскам удалось полностью ликвидировать немецкое наступление и обезопасить Смоленск и близлежащие районы, открывающие путь к Москве.

Несмотря на численное превосходство немецкой армии и недостаток сил у советских солдат, СССР все же удалось, хоть и ценой значительных потерь, отвоевать Смоленск и сорвать дальнейшие планы немецкого командования. Смоленская операция имела крайне важное значение для дальнейшего хода войны, так как немцы потеряли возможность прямого наступления на Москву, и вынуждены были из атакующих превратиться в обороняющихся. Стремительный план захвата СССР был сорван в очередной раз.

Благодаря победе под Смоленском, советское командование смогло выиграть еще немного времени для того, чтобы более тщательно подготовить Москву к обороне, которая была всего лишь вопросом времени.

### **«Устный журнал» по теме: «Брестская крепость и оборона Бреста»**

Оборона Брестской крепости с 22 июня по 30 июня 1941 года - одно из самых первых крупных сражений советских войск с немцами в период Великой Отечественной войны.

Брест был первым советским пограничный гарнизоном, который прикрывал центральную магистраль, ведущую к Минску, поэтому сразу после начала войны Брестская крепость оказалась первым пунктом, который атаковали немцы. Советские солдаты в течение недели сдерживали натиск немецких войск, имевших численное превосходство, а также поддержку артиллерии и авиации. Оборона Брестской крепости стала первым сражением, в котором советские войска показали свою полную готовность защищать Родину до последнего.

Штурм крепости начался 22 июня 1941 года на рассвете. Мощному артиллерийскому огню со стороны немцев были подвергнуты, в первую очередь, казармы и жилые дома командного состава с целью дезориентировать армию и добиться хаоса в рядах советских войск. После обстрела начался штурм. Основная идея штурма состояла в факторе внезапности, немецкое командование надеялось, что неожиданное нападение вызовет панику и сломит волю находившихся в крепости военных к сопротивлению. По расчетам немецких генералов, крепость должна была быть взята к 12 часам дня 22 июня.

Советским солдатам, которые не смогли покинуть крепость, удалось достаточно быстро уничтожить немцев, которые прорвались в центр оборонительных сооружений, а затем занять выгодные позиции для обороны – солдаты заняли казармы и различные постройки, которые находились по периметру цитадели (центральной части крепости). Это позволило эффективно организовать систему обороны.

Утром 23 июня немцы начали бомбардировку, после которой снова была произведена попытка штурмом взять крепость. Прорвавшиеся внутрь группы столкнулись с ожесточенным сопротивлением и штурм снова провалился, превратившись в затяжные бои. К вечеру этого же дня немцы снова понесли огромные потери.

26 июня было предпринято еще несколько попыток прорваться в крепость, удалось это лишь малочисленным группам. Захватить большую часть крепости немцам удалось лишь к концу июня. 29 и 30 июня был совершен новый штурм, который сочетался с артобстрелами и бомбардировками. Основные группы оборонявшихся были захвачены или уничтожены, в результате чего оборона потеряла централизованность и распалась на несколько отдельных очагов, что в итоге и сыграло свою роль в сдаче крепости.

Оставшиеся советские солдаты продолжали сопротивление вплоть до осени, несмотря на то, что крепость фактически была взята немцами, а оборона уничтожена – небольшие сражения продолжались до тех пор, пока не был уничтожен последний защитник крепости. В результате обороны Брестской крепости несколько тысяч человек были взяты в плен, остальные погибли. Сражения в Бресте стали примером мужества советских войск и вошли в мировую историю.

## **«Устный журнал» по теме: «Битва за Москву»**

Битвой за Москву называют не одно сражение, а целый комплекс оборонительных и наступательных военных операций против фашистских войск в московском направлении. Московскую битву принято делить на два периода: Оборонительный (30 сентября - 5 декабря 1941 года). Наступательный, который в свою очередь тоже состоит из двух этапов: контрнаступления (6 декабря 1941 года - 7 января 1942 года) и наступления советских войск (7 января - 20 апреля 1942 года). Границы сражений были достаточно широкими: на севере проходили по реке Волге от Калязина до Ржева, на западе - по рокадной железнодорожной линии Ржев - Вязьма - Брянск, на юге - по условной линии Рязск - Горбачёво - Дятьково. Контрнаступление началось 5 декабря 1941 года. Врага удалось отбросить на 150-300 километров от Москвы.

### **Оборонительная операция**

К моменту начала Битвы за Москву перелома в пользу Советских войск еще не случилось, положение было сложным. Немецкие войска успели захватить большие территории: Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, значительную часть Украины, блокировали Ленинград. Дальние подступы к Москвы были в опасности. План гитлеровских войск захватить Москву в первые же недели войны провалился, поэтому с той же целью была разработана операция «Тайфун». Битву за Москву до сих пор именно так обозначают на западе. Захват должен был проходить по определенному сценарию: немецкое командование собиралось расчлнить оборону советских войск тремя мощными ударами танковых группировок из районов Духовщины, Рославля и Шостки в восточном и северо-восточном направлениях. Далее фашисты должны были окружить и уничтожить советские войска в районах западнее Вязьмы и восточнее Брянска. Затем сильными подвижными группами планировалось охватить Москву с севера и юга и во взаимодействии с войсками, наступавшими с фронта, осуществить полный захват. Сначала операция «Тайфун» шла по намеченному плану. 30 сентября 1941 года на брянском и 2 октября на вяземском направлениях прорвали оборону советских войск, 6 октября противник вышел в район западнее Вязьмы и окружил там четыре армии Западного и Резервного фронтов. В середине ноября начались бои уже на ближних подступах к Москве. Но активная оборона не позволила продвинуться дальше. 27 ноября в районе Каширы и 29 ноября севернее столицы советские войска нанесли контрудары по южной и северной группировкам противника, 3-5 декабря - контрудары в районах Яхромы, Красной Поляны и Крюкова.

### **Наступательная операция**

5 декабря ударом левого крыла Калининского фронта началась контратака на противника. Армия Западного фронта освободила Истру, Клин, Волоколамск и отбросила немецко-фашистские войска на 90-110 километров в западном направлении. Это не позволило врагам обойти Москву с севера. Армии Юго-Западного фронта освободили до 400 населенных пунктов и 17 декабря ликвидировали елецкий выступ. К началу января 1942 года фашистов отбросили уже на 100-250 километров, при этом нанесли тяжелый урон 38 дивизиям противника и освободили свыше 11 тысяч населенных пунктов.

### **Итоги Московской битвы**

Битва за Москву стала первым крупным поражением Германии в Великой Отечественной войне. Эта победа стоила советским войскам огромных потерь: Безвозвратные потери составили 936 644 человека, санитарные - 898 689 человек. Но именно эта битва стала психологически значимой для населения. Был разрушен миф о непобедимости фашистов, о силе и мощи их армии. План молниеносной войны (план «Барбаросса») рухнул даже в глазах у немцев. Франц Гальдер, начальник Генерального штаба сухопутных войск Германии говорил - «Разбит миф о непобедимости немецкой армии, с наступлением лета немецкая армия добьется в России новых побед, но это уже не восстановит миф о ее непобедимости. Поэтому 6 декабря 1941 г. можно считать поворотным моментом, причем одним из самых роковых моментов в краткой истории Третьего рейха. Сила и могущество Гитлера достигли своего апогея, начиная с этого момента, они пошли на убыль...». Битва за Москву укрепила антигитлеровскую коалицию. Правительства Японии и Турции воздержались от вступления в войну на стороне Германии.

Медалью «За оборону Москвы» наградили позже более одного миллиона защитников города.

### **«Устный журнал» по теме: «Сталинградская битва»**

Сталинградская битва стала крупнейшим сражением в мировой истории! Она продолжалась более полугода, с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. В ней приняло участие свыше 2 миллионов солдат. Красной армии пришлось воевать не только с немцами, но и с румынами, итальянцами, хорватами и венграми.

Первый этап сражения начался 17 июля. Наступление на южном участке советско-германского фронта начала немецкая группа армий «Б». В нее входило 430 тыс. солдат с 3000 орудий и 250 танков. Ей командовал генерал Максимилиан фон Вейхс. С воздуха группу армий поддерживала авиация численностью в 1200 самолетов.

Немцам противостояли силы Сталинградского фронта. Он был образован 12 июля и первым командующим стал бывший народный комиссар обороны – маршал Семен Тимошенко. 23 июля его сменил генерал Василий Гордов, а 13 августа на должность был назначен генерал Андрей Еременко. В состав Сталинградского фронта входили: Волжская военная флотилия, 8-ая воздушная армия и гарнизон самого города. Общая численность сил Красной армии к началу операции составляла без малого 400 тыс. солдат, 2200 орудий и минометов, 230 танков и 700 самолетов.

Немецкое командование ставило целью перерезать важнейшую транспортную артерию в европейской части СССР – Волгу. Далее они планировали начать наступление на нефтеносные районы Северного Кавказа и Закавказья, в том числе и Баку. Захват города, который носил имя Сталина, должен было поднять боевой дух немецкой армии.

Битва за Сталинград началась 23 августа после разрушительной бомбардировки города немецкой авиацией. В ходе нее погибло почти 100 тыс. человек, в основном мирных жителей. Несмотря на это, продолжал работать тракторный завод, где строили и чинили различную военную технику. К вечеру того дня части 6-ой немецкой армии под командованием Паулюса подошли к северной окраине города. Бои в том районе шли около двух месяцев, они стали известны во всем мире, благодаря публикациям в газетах и сводкам советского радио. Красная армия получила подкрепления с противоположного берега Волги и туда же вывозила раненых. Бои во время обороны Сталинграда шли буквально за каждый дом, часто в рукопашную из-за опасности рикошета.

В ходе сражения каждая из сторон отправляла в бой свежие силы. К 19 ноября против Красной армии воевало около 1 млн вражеских солдат. Интересный факт, но половину из них составляли румыны, итальянцы, венгры и хорваты. Эти солдаты стран-сателлитов Германии не отличались высокими боевыми качествами.

19 ноября 1942 года Красная армия начала контрнаступление силами Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов. Эта операция имела кодовое название “Уран”. Из-за яростного сопротивления немцев она не была полностью реализована. Паулюс с 6-ой армией оказался окруженным в Сталинграде, а содержание дальнейшего советского контрнаступления включает в себя две операции:

Среднедонская. С 16 по 30 декабря 1942 года. Немцы были разгромлены силами Воронежского и Юго-Западного фронтов. Она также получила название “Малый Сатурн”.

Операция “Кольцо”. Она датируется 10 января-2 февраля 1943 года. Результатом стала капитуляция германской группировки в Сталинграде.

Возвратные и безвозвратные Потери в Сталинградской битве были рекордными, как и масштаб сражения:

Немцы и их союзники – 1,5 млн солдат, 2 тыс. танков, 10 тыс. орудий, 3 тыс. самолетов.

Красная армия – 1,1 млн солдат, свыше 1,4 тыс. танков, 12-15 тыс. орудий, 2-2,7 тыс. самолетов.

### **«Устный журнал» по теме: «Курская битва»**

Курская битва или битва на Курской дуге - это наступательная операция советских войск против немецко-фашистских захватчиков. Целью битвы было сорвать крупное наступление сил вермахта и разгромить его стратегическую группировку. Курская битва стала одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны. Военные операции длились с 5 июля по 23 августа 1943 года. Курская дуга - это выступ глубиной до 150 и шириной до 200 километров, обращенный в западную сторону, который образовался в центре советско-германского фронта в ходе наступления Красной армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине. Вермахт решил провести стратегическую операцию на Курском выступе. Для этого в 1943 году разработали военную операцию под кодовым названием «Цитадель». Советские войска перешли к обороне Курской дуги и в ходе оборонительного сражения должны были ослабить группировки фашистов для перехода советских войск в контрнаступление, которое перешло бы в общее стратегическое наступление. Действия советских фронтов координировали Маршалы Георгий Жуков и Александр Василевский. Наступление противника на Курск началось 5 июля из районов Орла и Белгорода. Со стороны Орла наступала группировка под командованием генерал-фельдмаршала Гюнтера Ханса фон Клюге со стороны Белгорода - группировка под командованием генерал-фельдмаршала Эриха фон Манштейна. В рамках Курской битвы 12 июля в районе железнодорожной станции Прохоровка в 56 километрах к северу от Белгорода произошло самое крупное встречное танковое сражение Второй мировой войны. Опергруппа «Кемпф» против Советской армии. С обеих сторон в сражении принимали участие до 1200 танков и самоходных установок. После дня танковых сражений, бои перешли в рукопашную, участие принимала пехота. За день немецко-фашистские войска потеряли около 10 тысяч человек и 400 танков, им пришлось перейти к обороне. Потери вермахта составили: 30 отборных дивизий, в том числе 7 танковых, свыше 500 тысяч солдат и офицеров, 1,5 тысячи танков, более 3,7 тысяч самолетов, 3 тысячи орудий. Потери советской армии были выше. С битвы не вернулись 863 тысячи человек. Под Курском Красная Армия потеряла около 6 тысяч танков. При этом именно благодаря Курской битвы соотношение

сил на фронте резко изменилось в пользу Красной Армии, это был переломный момент, ставший началом разработки стратегического наступления.

### **«Устный журнал» по теме: «Битва за Кавказ»**

Битва за Кавказ стала одной из самых продолжительных в Великой Отечественной войне. Она длилась 442 суток (с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г.) и вошла в историю военного искусства как комплекс оборонительных и наступательных операций, проведенных на обширной территории в сложных условиях степной, горной и горно-лесистой местности, на приморских направлениях.

В стратегических планах германского руководства захвату Кавказа, где перед войной добывалось до 95% всей нефти в СССР, отводилось важное место. На совещании в Полтаве в июне 1942 г. Гитлер заявил: «Если нам не удастся захватить нефть Майкопа и Грозного, то мы должны будем прекратить войну!» Вот почему, по всей видимости, замысел немецкого командования на советско-германском фронте летом 1942 г. предусматривал нанесение главного удара на кавказском направлении с одновременным наступлением на Сталинград.

Перед советскими войсками стояла весьма сложная задача остановить врага, измотать его в оборонительных боях и подготовить условия для перехода в наступление. Оборонительные операции проводились в крайне тяжелой обстановке и в невыгодных для советских войск условиях. Противнику удалось в ходе этих сражений добиться существенных успехов, овладеть богатыми сельскохозяйственными районами Дона и Кубани, Таманским полуостровом, выйти к предгорьям Главного Кавказского хребта, захватив часть его перевалов. Тем не менее, советские войска, выдержав мощный натиск врага, решили главную задачу - остановили и не допустили немцев к бакинской и грозненской нефти. В упорных оборонительных боях они нанесли противнику крупные потери, обескровив его ударную группировку.

В результате оборонительных операций, проведенных советскими войсками на Кавказе, противнику было нанесено серьезное поражение, и инициатива на данном стратегическом направлении стала переходить в руки советского командования. Несмотря на то, что на кавказском направлении вражеским войскам удалось оккупировать значительную часть территории Северного Кавказа, им не удалось преодолеть упорное сопротивление советских войск, овладеть нефтяными источниками Грозненского и Бакинского районов и другими источниками ценного стратегического сырья.



Планы немецко-фашистского командования по захвату Кавказа были сорваны усилиями советских Вооруженных Сил при активной помощи всего советского народа, в том числе и народов Кавказа.

### **«Устный журнал» по теме: «Блокада Ленинграда»**

Блокада Ленинграда – одна из самых трагичных и, в то же время, героических страниц в истории Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 г.) – 872 дня.

Накануне блокады в городе не было достаточного количества продовольствия и топлива для длительной осады. Это привело к тотальному голоду и как следствие к сотням тысяч смертей среди жителей. Блокада Ленинграда проводилась не с целью капитуляции города, а для того, чтобы было проще уничтожить все находящееся в окружении население.

Когда в 1941 г. фашистская Германия напала на СССР, советскому руководству стало ясно, что Ленинград рано или поздно окажется одной из ключевых фигур в немецко-советском противостоянии. В связи с этим власти распорядились эвакуировать город, для чего требовалось вывезти всех его жителей, предприятия, военную технику и предметы искусства. Однако на блокаду Ленинграда никто не рассчитывал.

У Адольфа Гитлера, согласно свидетельству его приближенных, к оккупации Ленинграда был особый подход. Он не столько хотел его захватить, сколько просто стереть с лица земли. Таким образом он планировал сломить моральный дух всех советских граждан, для которых город был настоящей гордостью.

Через неделю после начала войны, 29 июня 1941 г., из Ленинграда удалось эвакуировать около 15 000 детей. Однако это был только первый этап, поскольку правительство планировало вывезти из города до 390 000 ребят. Большинство детей эвакуировали на юг ленинградской области. Но именно туда начали свое наступление фашисты. По этой причине, около 170 000 девочек и мальчиков пришлось отправить обратно в Ленинград. Стоит заметить, что город должны были покинуть и сотни тысяч взрослых людей, параллельно с предприятиями. Жители неохотно покидали свои дома, сомневаясь в том, что война может затянуться надолго.

По приказу Гитлера его войскам предстояло взять Ленинград в кольцо и регулярно подвергать его обстрелам из тяжелых орудий. Немцы планировали постепенно сжимать кольцо и тем самым лишить город любого снабжения. Фюрер думал, что Ленинград не выдержит долгой осады и быстро капитулирует. Он и подумать не мог, что все его намеченные планы потерпят фиаско.

Советское правительство намеренно не раскрывало блокадникам реальную картину положения дел, чтобы не подорвать их дух и надежду на спасение. Информация о ходе войны подавалась максимально кратко. В скором времени в городе наступил большой дефицит продуктов питания, вследствие чего наступил масштабный голод. Вскоре в Ленинграде пропало электричество, а затем вышли из строя и водопровод с канализацией.

Город бесконечно подвергался активным обстрелам. Люди находились в тяжелом физическом и моральном состоянии. Каждый, как мог, искал для себя пропитание, наблюдая за тем, как ежедневно от недоедания умирают десятки или сотни людей. Еще в самом начале фашисты смогли разбомбить Бадаевские склады, где в огне сгорели сахар, мука и масло.

Люди получали хлеб и другие продукты по карточкам, выстаиваясь в огромные очереди. Тем не менее, ленинградцы продолжали трудиться на заводах, а дети ходить в школу. Единственным дорожным сообщением между Ленинградом и остальным миром оказалось Ладожское озеро. Прямо вдоль побережья озера спешно разгружали доставленные продукты, поскольку Дорога жизни постоянно обстреливалась немцами. Советским солдатам удавалось привести только незначительную часть продовольствия, однако если бы не это, смертность горожан оказалась бы в разы больше.

Местное командование решило начать прорыв блокадного кольца 12 января 1943 г. Данную операцию назвали «Искрой». Атака русской армии началась с продолжительного обстрела немецких укреплений. После этого фашисты подверглись тотальным авиаобстрелам. Утром 18 января 1943 г. в северной области Ленинграда произошла встреча советских подразделений. Совместными усилиями они освободили Шлиссельбург и сняли блокаду с побережья Ладожского озера. Полное снятие блокады Ленинграда произошло 27 января 1944 г.

За годы блокады Ленинграда погибло, по разным данным, от 600 000 до 1,5 млн человек. Интересен факт, что только 3 % из них погибли от обстрелов, тогда как остальные 97 % умерли от голода.

### **«Устный журнал» по теме: «Берлинская операция. 1945 год»**

Берлинская операция началась 16 апреля и закончилась 2 мая 1945-го, 1-й Белорусский фронт маршала Жукова взял столицу при поддержке с юга частей 1-го Украинского маршала Конева и с севера частей 2-го Белорусского маршала Рокоссовского - это стало фактическим завершением войны.

Части 1-го и 2-го Белорусского, а также 1-го Украинского фронтов в течение 17 дней на фронте протяженностью в 300 км продвинулись с востока на запад по территории Германии от 100 до 200 километров, преодолевая сопротивление миллионной группировки вермахта. 6200 танков и 7500 самолетов создали подавляющее преимущество Красной армии - трехкратное на земле и более чем двукратное в воздухе.

Главный удар поначалу наносили 5 общевойсковых и две танковые армии 1-го Белорусского фронта с Кюстринского плацдарма (60 км до Берлина). 25 апреля кольцо вокруг Берлина сомкнулось. Непосредственно столицу штурмовали 6 армий 1-го Белорусского и 3 армии 1-го Украинского фронтов. В их составе было до 460 тысяч человек, полторы тысячи танков и самоходок, 12 700 орудий и минометов. Им противостоял 200-тысячный гарнизон, имеющий не менее 3000 орудий и около 250 танков.

К 27 апреля немцы держали оборону на полосе в 16 км длиной и от 3 до 5 километров шириной. К вечеру 28 апреля части 3-й ударной армии вышли к рейхстагу. Соседнее с ним здание МВД было захвачено утром 30 апреля. И хотя первое знамя на крыше рейхстага было водружено в тот же день в 14:25, его гарнизон капитулировал лишь в ночь на 2 мая. В 6 утра 2 мая командующий обороной Берлина генерал Вейдлинг с тремя генералами сдался в плен и подписал приказ о капитуляции. К концу дня войска 8-й гвардейской армии Чуйкова очистили центр Берлина.

Берлинская операция привела не только к падению столицы третьего рейха и деморализации и сдачи в плен той части фашисткой верхушки, которая оставалась в живых. После 2 мая и вплоть до 8 мая, когда был подписан акт о капитуляции Германии, масштабных оборонительных или наступательных действий со стороны остатков вермахта практически не велось, а около 200 тысяч заключенных нацистских лагерей в зоне операции были освобождены.

### **«Устный журнал» по теме: «Дети на войне»**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. для детей современности - неведанное прошлое. На нас, взрослых, лежит большая ответственность - передать по крупицам наши собственные знания о тяжелых годах того времени! Помочь сохранить историю в веках и поколениях. Чтобы помнили... чтобы гордились...

В Великой Отечественной войне участвовали не только взрослые, но и дети! О героических подвигах маленьких героев сегодня поведаю я вам:

**Марат Казей**

Когда началась Великая Отечественная война, Марату Казею было всего двенадцать. Жил он в деревне Станьково вместе с сестрой и родителями. В 41-м оказался в оккупации. Мать Марата помогала партизанам, предоставляя им свой кров и подкармливая их. Однажды немцы узнали об этом и расстреляли женщину. Оставшись одни, дети, недолго думая, отправились в лес и присоединились к партизанам. Марат, который до войны успел окончить лишь четыре класса, помогал старшим товарищам, чем мог. Его даже брали в разведку; а еще он участвовал в подрыве немецких эшелонов. В 43-м паренька удостоили медалью «За отвагу», за героизм, проявленный во время прорыва окружения. Мальчик был ранен в том страшном бою. А в 1944-м Казей возвращался из разведки вместе с взрослым партизаном. Их заметили немцы и начали обстреливать. Старший товарищ погиб. Марат отстреливался до последнего патрона. А когда у него осталась лишь одна граната, подросток подпустил немцев поближе и взорвал себя вместе с ними. Ему было 15 лет.

#### **Валя Котик**

Один из самых молодых Героев Советского Союза. За несколько дней до гибели ему исполнилось всего 14 лет. Осенью 1941 года юный партизан совершил свой первый подвиг. Устроив засаду у дороги, он кинул гранату в машину с немцами, уничтожил нескольких солдат и вместе с ними - командира отряда полевой жандармерии, который славился своей жестокостью. В октябре 1943-го заставил понервничать самого Гитлера. Он перерезал торчащий из земли телефонный кабель, лишив ставку фюрера прямой связи с рейхминистром восточных земель фон Розенбергом в Варшаве. Валя Котик спас свой партизанский отряд от уничтожения, предупредив о приближении карателей. Погиб во время боя за Изяслав.

#### **Леонид Голиков**

Еще один юный герой, ему было 15 лет. Родился в 1926-м. Жил в Новгородской области. С началом войны ушел партизанить. Мужества и решительности этому подростку было не занимать. Леонид уничтожил 78 фашистов, десятков вражеских составов и даже парочку мостов. Взрыв, вошедший в историю и унесший немецкого генерала Рихарда фон Виртца – именно его рук дело. Машина важного чина взлетела на воздух, а Голиков завладел ценными документами, за что получил звезду Героя. Погиб отважный партизан в 1943-м под деревней Острая Лука во время немецкой атаки. Враг существенно превосходил наших бойцов по количеству, и шансов у них не было. Голиков сражался до последнего вдоха.

**«Устный журнал» по теме: «Великие полководцы: Суворов А.В.»**

Александр Суворов - русский полководец, ставший основоположником российской военной теории, генералиссимус. Награжден всеми известными российскими орденами того времени, и семью иностранными.

Александра Суворова называют великим полководцем, гением военного дела, победным генералиссимусом. Все шестьдесят боев, в которых принимала участие его армия, закончились безоговорочной победой. Его опыт ведения военных действий уникален, он ни разу не держал оборону, все его сражения были исключительно наступательными. Ему удалось укрепить границы России так, что ни один из агрессоров не рисковал их нарушить.

Военная карьера Александра Суворова началась в 1742 году, когда его взяли в Семеновский полк мушкетером. Спустя шесть лет, уже в чине офицера, он поступил на действующую военную службу. В те годы Суворов занялся совершенствованием своих знаний в этой области и поэтому записался на курсы Санкт-Петербургского кадетского корпуса. Помимо этого, он вплотную занялся изучением иностранных языков. В 1754 году поручик Александр Суворов получил назначение в Ингерманландский полк пехоты. Спустя год он стал служащим Военной коллегии, где находился вплоть до 1758-го.

1789 год знаменовался для Суворова великими достижениями, за сражения при р. Рымник, он разгромил 100 тысячную турецкую армию (великий подвиг) и получил за это титул граф Суворов-Рымникский. Здесь полководец продемонстрировал врожденный талант военного теоретика и блистательного стратега. Потери при Рымнике были минимальными, тогда как турки утратили десятки тысяч, а их боевой дух был подорван.

Одни из самых больших и стратегических сражений и военных кампаний были: (другие значимые подвиги) война с Барной конфедерацией, русско-турецкая войны, Фокшанское сражение (1789 г.), сражение при Рымнике (1789 г.), взятие Измаила (1791 г.), подавление польского восстания (1794 г.) и штурм Праги.

Скончался Александр Суворов в два часа дня в Санкт-Петербурге, оставив после себя великое наследие военного дела и стратегии ведения боя. Были также созданы военные суворовские училища и имя полководца носили военные корабли.

### **«Устный журнал» по теме: «Великие полководцы: Рокоссовский К.К.»**

Рокоссовский Константин Константинович - советский военачальник и государственный деятель, один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны. Маршал Рокоссовский, биография которого тесно связана с Великой Отечественной войной, внес огромный вклад в победу советской армии над фашистскими захватчиками.

Начало войны Рокоссовский встретил на Юго-Западном фронте. Для ведения борьбы с хорошо вооруженным противником он выбрал тактику изматывания, которая приносила ему победы.

В 1941 году Рокоссовский принимал участие в битве под Москвой, где быстро завоевал авторитет грамотного и решительного полководца. За свои заслуги был награжден орденом Ленина.

В марте 1942 года Рокоссовский получил тяжелое ранение и был вынужден в течение двух месяцев проходить лечение в госпитале. Восстановив силы, он принял на себя командование войсками в битве под Сталинградом, и под его руководством в плену оказался фельдмаршал Ф. Паулюс.

После блестящей победы войск под командованием Рокоссовского на Курской дуге последовала одна из самых важных в истории ВОВ операций «Багратион», результатом которой стало освобождение Белоруссии.

29 июня 1944 года генералу армии Рокоссовскому была вручена бриллиантовая звезда Маршала Советского Союза, а 30 июля - первая Звезда Героя Советского Союза.

После окончания войны Рокоссовский командовал Парадом Победы в Москве, принимал же парад маршал Жуков. В послевоенные годы маршал Константин Константинович был главнокомандующим войск СССР располагавшимся в Польше. Позже занимал различные государственные должности, был министром обороны. Константин Рокоссовский - значимая историческая фигура 20 века.

#### **«Устный журнал» по теме: «Великие полководцы: Василевский А.М.»**

Василевский Александр Михайлович - начальник Генерального штаба Красной Армии, заместитель Народного комиссара обороны СССР, член Ставки Верховного Главнокомандования; главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, Маршал Советского Союза.

С 29 ноября до 10-х чисел декабря 1941 года в связи с болезнью начальника генерального временно исполнял его обязанности, поэтому вся тяжесть подготовки контрнаступления под Москвой легла именно на его плечи. В целом он сыграл огромную роль в организации обороны столицы и планировании последовавшего контрнаступления.

26 апреля 1942 года Василевскому было присвоено звание генерал-полковника. 26 июня его назначали начальником Генштаба, а с 14 октября одновременно и заместителем наркома обороны СССР. Он внес большой вклад в развитие советского военного искусства, спланировал и подготовил контрнаступление советских войск под Сталинградом, занимался его координацией.

16 февраля 1943 года Александру Михайловичу было присвоено звание Маршала Советского Союза, его военная карьера достигла своего пика. Присвоение нового звания было очень необычным, так как всего за 29 дней до этого ему было присвоено звание генерала армии. Василевский координировал действия Степного и Воронежского фронтов в Курской битве, руководил планированием и проведением операций по освобождению Донбасса, а также операциями по освобождению от немецко-фашистских захватчиков правобережной Украины и Крыма.

10 апреля 1944 года, в день освобождения от врага Одессы, Василевский был награжден орденом «Победа». Это был второй по счету орден с момента учреждения данной награды. Первым обладателем ордена был маршал Жуков. Вторым орденом «Победы» маршал получил за разработку и руководство операцией по взятию Кенигсберга в 1945 году.

После завершения войны Василевский до 1948 года продолжал возглавлять Генштаб, а затем занимал ключевые посты в министерстве вооруженных сил Советского Союза.

#### **«Устный журнал» по теме: «Собаки на фронтах Великой Отечественной войны»**

Почти 70 тысяч собак были на фронте Великой Отечественной войны. Голодали, мерзли и мокли в окопах вместе с нашими солдатами, вывозили раненых, бросались под танки и взрывали вражеские поезда. Они были самыми преданными и верными друзьями человека.

На всех военных фронтах было обучено и сформировано в специальные боевые подразделения: 17 батальонов собак-минёров, 14 отрядов собак-истребителей бронетехники, 37 батальонов ездовых собак, 2 специализированных отряда, 4 батальона связных отрядов. На фронтах Великой Отечественной войны действовало огромное количество отрядов боевых собак: миноискателей, истребителей бронетехники, ездовых и санитарных, связистов, собак разведывательной службы и сторожевых.

#### **Собаки-миноискатели.**

Самое большое количество жизней спасли собаки минно-розыскной службы, которые очищали населенные пункты от смертоносного железа. Применение собак-миноискателей имеет большое значение в работе инженерных частей. Наличие собак сокращает подрывы личного состава при разминировании. Собаками очищаются полностью минные поля без пропуска мин, что невозможно сделать при работе миноискателем и щупом. Собаки находили предметы, спрятанные глубоко под землей.

Тонкий собачий нюх позволял обнаруживать боеприпасы на глубине до двух метров. При этом собаки работали на совесть.

### **Собаки-истребители бронетехники.**

Идея использования собак для уничтожения танков родилась еще в довоенное время, а в 1935 году первые подготовленные для этой работы собаки уже поступили на вооружение Красной армии. Для собак-истребителей было разработано специальное взрывное устройство – брезентовый вьюк, по бокам которого размещались две тротиловые шашки весом по 6 кг. Кроме того, на спину животного закрепляли контактный деревянный детонатор. Немцы боялись этих псов больше, чем противотанковых орудий. Пожертвовав собой собаки-истребители подорвали более 300 фашистских танков. За один из дней боев за Сталинград такие «живые мины» взорвали 27 фашистских танков.

### **Ездовые и санитарные собаки.**

Широко использовались во время войны ездовые подразделения собак. На телегах и санях собаки доставляли боеприпасы, амуницию и продукты питания, эвакуировали пострадавших в госпиталь. В Красной Армии несли службу около 15 тысяч упряжек, которые за годы войны доставили на передовую по самым скромным подсчетам более 6 тысяч тонн грузов.

Одной из разновидностей ездовых собак были собаки санитарной службы, которых солдаты заслуженно звали мохнатыми ангелами. Они вытаскивали на привязанных волокушах раненых с поля боя там, куда не могли добраться военные санитары, доставляли медикаменты бойцам, которые могли перевязать себя самостоятельно. Если раненый солдат был без сознания, то собаки лизали ему лицо, чтобы очнулся, согревали теплом своих тел. Собаки-санитары отыскивали на поле боя раненых солдат и приводили к ним помощь. К тому же, они таскали на себе небольшие рюкзаки со всеми лекарствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи. С помощью ездовых упряжек вывозили раненых, доставляли подкрепление и боеприпасы на позиции.

### **Собаки-связисты.**

Одной из древнейших специализаций военных собак является использование их в качестве связных. В условиях интенсивных боев ни телефонная, ни радиосвязь не имели гарантий устойчивости, наладить ее помогали собаки-связные. Они работали днем и ночью, при любых погодных условиях. Собаки проходили там, где человеку не было пути, их не останавливали ни водные препятствия, ни обстрелы противника, ни непроходимые



леса и болота. За годы войны собаки доставили в роты, батальоны и полки около 200 тысяч документов и протянули более 8 тысяч километров кабеля.

#### **Собаки разведывательной службы.**

Использовались служебные собаки и в пешей зафронтальной разведке. Собаки этой службы сопровождали разведчиков в тыл врага, помогали пройти через его передовые позиции, обнаружить скрытые огневые точки, засады, секреты, помогали захватить пленных. При обнаружении неприятеля собака молча, одним лишь движением корпуса сообщала об этом своему проводнику. Также собаки-разведчики могли обнаруживать диверсионные группы противника, которые пытались скрытно проникнуть за линию советской обороны.

#### **Сторожевые собаки.**

Сторожевые собаки работали в боевой охране, в засадах для обнаружения врага ночью и в ненастную погоду. Они, не подавая голоса, одним натяжением поводка и поворотом туловища указывали направление грозящей опасности. Несли службу они и на стационарных постах, охраняя десятки тысяч воинских частей и складов.

А еще собаки служили талисманами и помогали солдатам преодолевать тяготы войны, да и просто воевали вместе с ними. С древнейших времен собака является самым верным другом и помощником человека. Свою беззаветную преданность и готовность служить людям собаки доказали и в самые суровые для нашей страны годы.

#### **«Устный журнал» по теме: «День России – 12 июня»**

День России - один из самых молодых праздников в стране, он связан с принятием Декларации о государственном суверенитете России.

В 1990 году 12 июня первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР.

Этим документом в стране признавалось равноправие политических партий и общественных организаций, а также был провозглашен принцип разделения властей. В декларации говорилось о необходимости существенно расширить права автономных республик, областей и всех регионов.

Также декларация провозгласила Конституцию основным законом страны.

Ровно через год, именно в этот день, в России прошли первые в истории открытые выборы президента, на которых победу одержал Борис Ельцин, набравший 57,3 процента голосов.

Сначала день принятия Декларации о государственном суверенитете неофициально называли Днем независимости. Верховный Совет РФ постановил 11 июня

1992 года, что это праздничный нерабочий день. Из-за событий осени 1993 года (известны как «Штурм Белого дома» или «Октябрьский путч») решения Верховного Совета оказались фактически нелегитимными.

В связи с этим 2 июня 1994 года Ельцин снова объявил эту дату государственным праздником.

С 16 июня 1998 года праздник по предложению Ельцина начали называть Днем России. При этом полностью официальным такое название стало только в начале февраля 2002 года, когда в стране заработал новый Трудовой кодекс - в нем были прописаны праздничные дни нового государства.

Не все историки согласны с датой 12 июня и считают более верной точкой отсчета для Дня России падение ига в 1480 году или конец Смуты с изгнанием поляков в 1612 году. С последними событиями связан День народного единства, который празднуется в России 4 ноября.

### **Как празднуют День России**

Этот день российские города отмечают по-разному - во многих из них проходят бесплатные концерты и экскурсии, спортивные мероприятия, волонтерские акции, а в Кремле президент награждает лауреатов государственных премий - ученых, писателей, артистов. Празднование Дня России в Москве заканчивается салютом.

### **«Устный журнал» по теме: «День памяти и скорби - 22 июня 1941 г.»**

22 июня 1941 года является одной из самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945), освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945).

На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Ее авиация нанесла массированные удары по аэродромам, железнодорожным узлам, военно-морским базам, местам постоянной дислокации войск и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы.

К этому времени фашистской Германией были поработаны многие европейские страны, и советский народ принял на себя самый мощный удар. Против СССР выступили вместе с Германией Румыния, Италия, через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия, а в середине августа к ним присоединилась Норвегия. Советский народ ответил врагу единым могучим сопротивлением, стоял в полном смысле этого слова насмерть, защищая отечество.

Тяжелая кровопролитная война, длившаяся 1418 дней и ночей, завершилась 9 мая 1945 года полным разгромом стран фашистского блока. Общие людские потери СССР в

ходе войны составили 26,6 миллиона человек. Из них более 8,7 миллиона погибли на полях сражений, 7,42 миллиона человек были преднамеренно истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4,1 миллиона погибли от жестоких условий оккупационного режима. 5,27 миллиона человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с нею страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на родину чуть больше половины – 2,65 миллиона человек, более 450 тысяч иммигрировали, 2,16 миллиона человек погибли и умерли в плену.

Потери СССР составили 40% всех людских потерь во Второй мировой войне. Около одного миллиона советских воинов отдали свои жизни при освобождении народов Европы. Согласно заключению Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, оккупанты полностью или частично разрушили свыше 1,7 тысячи городов и поселков, свыше 70 тысяч сел и деревень СССР, только прямой материальный ущерб государству и населению составил 679 миллиардов рублей (в ценах 1941 года).

Понесенные страной людские потери и материальный ущерб от немецко-фашистской агрессии ни с чем не сравнимы. История еще не знала таких разрушений, варварства и бесчеловечности, каким отмечен путь гитлеровцев по советской земле.

До 1992 года день начала Великой Отечественной войны не был официальной памятной датой.

Постановлением Президиума Верховного Совета РФ от 13 июля 1992 года этот день был объявлен Днем памяти защитников Отечества. Указом президента России от 8 июня 1996 года его название было изменено на День памяти и скорби.

24 октября 2007 года президент РФ Владимир Путин подписал изменения в закон "О днях воинской славы и памятных датах России", которыми в перечень памятных дат была включена новая – 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год).

22 июня на территории России приспускаются государственные флаги. В учреждениях культуры, на телевидении и радио в течение всего дня отменяются развлекательные мероприятия и передачи. Руководители страны возлагают траурные венки к Могиле Неизвестного солдата в Москве.

В этот день народы России скорбят по всем соотечественникам, которые ценой жизни защитили свое Отечество или стали жертвами войн, прежде всего Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

С 2020 года в России в День памяти и скорби проводится ежегодная общероссийская минута молчания. Она проходит одновременно во всех регионах страны в 12.15 по московскому времени. Это точное время выхода в эфир обращения к гражданам о нападении нацистской Германии на Советский Союз.

В День памяти и скорби с 2009 года ежегодно проводится общенациональная акция "Свеча памяти" – по всей России зажигаются свечи в ночной тишине в память о всех тех, кто погиб во время Великой Отечественной войны.

Акции в память о защитниках Отечества, погибших в боях против немецко-фашистских захватчиков, кроме России, ежегодно проходят 22 июня еще более чем в 80 странах мира. Во многих городах в этот день открываются тематические выставки и экспозиции, проходят концерты и спектакли, авто- и мотопробеги.

### **«Устный журнал» по теме: «День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»**

9 мая в России отмечается всенародный праздник - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Великая Отечественная война являлась важнейшей и решающей частью Второй мировой войны 1939-1945 гг.

Великая Отечественная война началась на рассвете 22 июня 1941 г., когда фашистская Германия напала на Советский Союз. На ее стороне выступили Румыния, Италия, а через несколько дней Венгрия, Словакия и Финляндия.

Война длилась почти четыре года и стала самым крупным вооруженным столкновением в истории человечества. На огромном фронте, простиравшемся от Баренцева до Черного морей, с обеих сторон в различные периоды сражались от 8 до 12,8 млн человек, применялось от 5,7 до 20 тысяч танков и штурмовых орудий, от 84 до 163 тысяч орудий и минометов, от 6,5 до 18,8 тысяч самолетов. Такого огромного размаха боевых действий и концентрации такой большой массы военной техники история войн еще не знала.

Советскому Союзу потребовалось принять чрезвычайные меры по организации отпора захватчикам и коренной перестройке жизни государства, превращению страны в единый лагерь борьбы с врагом. На борьбу с поработителями встала вся страна. На фронте и в тылу людей всех наций и народностей объединяла одна цель - выстоять и победить. Уже в 1941 г. план молниеносной войны, в ходе которой германское командование планировало за несколько месяцев захватить весь Советский Союз, провалился в битве под Москвой. Мир помнит несгибаемое мужество героев Брестской крепости, защитников Ленинграда и Сталинграда, Киева и Минска, Одессы и Севастополя, Новороссийска и Керчи, Тулы, Смоленска и Мурманска. Эти города стали городами-героями.

Лишь на оборонительных рубежах Севастополя было уничтожено столько вражеских солдат и офицеров, сколько гитлеровская армия потеряла на всех театрах военных действий до нападения на СССР.

Страна выстояла, и ход событий переломился. Советские воины разгромили фашистские войска под Москвой, Сталинградом и Ленинградом, на Кавказе, нанесли врагу сокрушительные удары на Курской дуге, Правобережной Украине и в Белоруссии, в Яско-Кишиневской, Висло-Одерской и Берлинской операциях.

На протяжении почти четырех лет войны Вооруженные силы СССР разгромили 607 дивизий фашистского блока. На Восточном фронте немецкие войска и их союзники потеряли почти 10 млн. человек. Были истреблены десятки тысяч танков и боевых самолетов. Тем самым военная машина фашизма была разбита, вместе с ней рухнул фашистский третий рейх, государственный строй нацистской Германии. Тяжелая война окончилась победой СССР.

Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии был подписан в пригороде Берлина 8 мая в 22:43 по центрально-европейскому времени (по московскому времени 9 мая в 0:43). Именно из-за этой разницы во времени День окончания Второй мировой войны в Европе отмечается 8 мая, а в Советском Союзе - 9 мая.

В СССР 9 мая был объявлен Днем Победы над фашистской Германией указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 г. В указе этот день объявлялся "всенародным праздником в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, увенчавшихся полным разгромом гитлеровской Германии, заявившей о безоговорочной капитуляции". Указом 9 мая объявлялся нерабочим днем.

24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве прошел Парад Победы. Парад принимал первый заместитель наркома обороны СССР, заместитель Верховного Главнокомандующего, командующий войсками 1-го Белорусского фронта Маршал Советского Союза Георгий Жуков. Закончился парад знаменитым выходом 200 знаменосцев, каждый из которых кинул флаг немецкого войска к Мавзолею, тем самым продемонстрировав окончательность и масштабность победы советской армии и советского народа.

Однако выходным днем 9 мая оставалось лишь три года. В конце 1947 г. вышел указ президиума Верховного совета СССР, согласно которому день 9 мая - праздник победы над Германией - объявлялся рабочим днем.

И лишь в 1965 г., в год двадцатилетнего юбилея победы советских войск, указом президиума Верховного совета день 9 мая был снова объявлен нерабочим днем. Празднику был придан исключительно торжественный статус, учреждена специальная юбилейная медаль. 9 мая 1965 г. на Красной площади в Москве был проведен военный парад, и перед войсками пронесли Знамя Победы.

С той поры День Победы всегда отмечался в СССР очень торжественно, а проведение военных парадов 9 мая стало традицией. Улицы и площади украшали флагами и транспарантами. В 7 часов вечера объявлялась минута молчания в память о погибших. Традиционными стали массовые встречи ветеранов в центре Москвы.

9 мая 1991 г. состоялся последний парад эпохи СССР, и до 1995 г. парады не проводились. В 1995 г. по случаю 50-летия Победы военный парад прошел в Москве по Кутузовскому проспекту у Поклонной горы. На нем были продемонстрированы образцы боевой техники, по Красной же площади прошли колонны ветеранов.

С 1996 г. традиция проведения военных парадов на главной площади страны была закреплена законом "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". Согласно ему парады должны проходить не только в Москве, но и в городах-героях, и в городах, где дислоцированы штабы военных округов и флотов. Участие военной техники в законе не закреплено.

С этого времени парады проводятся ежегодно. В праздник Победы проходят встречи ветеранов, торжественные мероприятия и концерты. К памятникам боевой славы, мемориалам, братским могилам возлагаются венки и цветы, выставляются почетные караулы. В церквях и храмах России проводятся поминальные службы.

Ежегодно в этот день в городах-героях Москве, Санкт-Петербурге, Волгограде, Новороссийске, Туле, Смоленске и Мурманске, а также в городах Калининграде, Ростове-на-Дону, Самаре, Екатеринбурге, Новосибирске, Чите, Хабаровске, Владивостоке, Североморске и Севастополе производится праздничный артиллерийский салют. Первый салют по случаю Дня Победы был произведен в Москве 9 мая 1945 года 30 залпами из тысячи орудий.

С 2005 г. проводится патриотическая акция "Георгиевская ленточка" с целью вернуть и привить ценность праздника молодому поколению. В канун празднования дня Победы каждый может повязать на руку, сумку или антенну автомобиля "Георгиевскую ленточку" в знак памяти о героическом прошлом СССР, как символ воинской доблести, Победы, боевой славы и признания заслуг фронтовиков.

**«Устный журнал» по теме: «История Георгиевской ленточки»**

Традиция носить в День Победы георгиевскую ленточку появилась не так давно – когда праздновалось шестидесятилетие Победы. Сейчас она распространилась по всей России и за ее пределами, став национальным знаком уважения к подвигу победителей.

### **Как появилась георгиевская ленточка**

История возникновения этого символа уходит своими корнями в XVIII век, когда был учрежден орден Святого Георгия – высшая военная награда Российской империи. Орден имел четыре степени отличия, но в любом случае его носили на шелковой ленте с тремя черными и двумя желтыми (оранжевыми) полосками (традиционное толкование георгиевской ленты утверждает, что черный цвет символизирует дым, а оранжевый – пламя).

Первая степень ордена имела три знака: крест, звезду и ленту, состоящую из трех черных и двух оранжевых полос, которая носилась через правое плечо под мундиром. Вторая степень ордена также имела звезду и большой крест, который носился на шее на более узкой ленте; третья степень – малый крест на шее, четвертая – малый крест в петлице.

Черно-оранжевые цвета георгиевской ленты стали в России символом военной доблести и славы. Многие боевые награды также носили на георгиевской ленте, или она составляла часть ленты. Георгиевская лента присваивалась даже некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, – Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам.

Георгиевские ленты в своем первоначальном виде присутствовали в Русской императорской армии до самого конца ее существования. Позже, когда большевики упразднили ранее действовавшие царские награды, о георгиевских лентах на время забыли.

### **Перерождение в гвардейскую**

В первые месяцы Великой Отечественной войны появилась необходимость в символе, способном поднять боевой дух советских солдат, повести в атаку и победить. Осенью 1941 года воинским подразделениям стали присваивать гвардейское почетное звание, в мае 1942 был учрежден нагрудный знак "Гвардия", 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статус, как и желто-черная расцветка колодки, напоминали о Георгиевском кресте.

Георгиевскую ленту по идеологическим соображениям переименовали в "гвардейскую", но суть ее осталась неизменной – она стала олицетворением Великой Победы и украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки.

## **Возвращение первоначального названия**

Второго марта 1992 года Указом Президиума Верховного Совета России "О государственных наградах РФ" было принято решение о восстановлении российского ордена Святого Георгия и знака отличия "Георгиевский крест". Так черно-оранжевой ленточке вернулось ее первоначальное название.

Весной 2005 года в России впервые прошла акция "Георгиевская ленточка", во время которой на улицах всем желающим раздают черно-оранжевые ленты и предлагают носить их в знак памяти об участниках войны. Акция родилась по инициативе редакции РИА Новости и "Студенческой общины". Она выросла из интернет-проекта "Наша Победа", главной целью которого была публикация историй и фотографий времен Великой Отечественной войны.

Ленточка стала своеобразным атрибутом торжественных мероприятий, традиционных встреч с ветеранами, праздничных гуляний во многих городах Российской Федерации.

## **Как правильно носить георгиевскую ленточку**

Согласно "Кодексу Георгиевской ленточки", который составили волонтеры акции, лучшее место для георгиевской ленточки – на груди в районе сердца. Ее прикрепляют поверх одежды, например, на лацкан пиджака, пальто, платья или нагрудный карман рубашки.

Георгиевскую ленточку недопустимо повязывать на руку, ниже пояса, вплетать в волосы, а также закреплять на ручке сумки, рюкзака, антенне или дворниках автомобиля. Волонтеры также настоятельно советуют не носить испорченную ленточку. Если она порвалась или испачкалась, ее лучше заменить.

Из ленточки можно сделать бантик, конвертик, петельку с нисходящими концами. Прикрепить к одежде ее нужно бережно булавкой или приметать ниткой, чтобы не трепалась на ветру.

## **«Устный журнал» по теме: «Солдатский (фронтовой) треугольник»**

В период Великой Отечественной войны главным способом связи между военным и гражданским населением были письма.

И, конечно, когда речь заходит о полевой почте, мы вспоминаем знаменитые пожелтевшие листы, сложенные треугольниками. Вот только далеко не все знают, почему письма с фронта были без конвертов и складывались в столь необычную форму.

Почтовая связь в СССР была налажена буквально с первых дней войны. Главное управление связи Красной Армии учредило создание Управления военно-полевой почты,



которое состояло из действующих непосредственно в частях Почтовых Полевых Станций, или ППС. Через некоторое время они были изменены на Военно-Почтовые Станции (ВПС). Интересный факт: перемены коснулись даже внешнего вида штемпеля: при ППС на нем не указывался действующий номер полевой станции, в то время как штемпель ВПС уже имел эту информацию.

Столь оперативное создание почтовой связи на фронте обусловлено как практическими потребностями, так и большой популярностью: объем ежемесячно отправляемых писем посредством Полевых Станций составлял примерно семьдесят миллионов единиц. Кроме налаживания самой системы, почтовые услуги приобрели максимальную доступность – со дня нападения Третьего Рейха отправка писем стала бесплатной, также были отменены марки как обязательные для наличия на посланиях на фронт и в тыл.

Однако довольно скоро встала проблема наличия самих конвертов. Учитывая огромные объемы писем, их просто не успевали производить в нужном количестве. Кроме того, бумажным фабрикам банально не хватало сырья. Именно в этих условиях вовремя проявилась легендарная народная. По мнению исследователей и даже личным свидетельствам маршала Жукова, именно солдаты Красной армии находили выход из сложившейся ситуации. Поначалу они собственноручно мастерили конверты из газет, а когда и их перестало хватать, просто стали складывать свои письма в треугольники

Кстати, исчезновение конвертов с полевой почты также связывают с нехваткой бумаги даже для самих записей. Порой солдатам приходилось писать своим родным и близким буквально на остатках, клочках бумаги. При этом у таких посланиях оставалось место для адреса получателя и данных отправителя, поэтому в конвертах просто отпадала необходимость.

Кроме исчезновения конвертов, в полевой почве также абсолютно отсутствовала конфиденциальность. Письма-треугольники не клеивались. Да это было попросту бесполезной тратой времени: они все равно вскрывались «особистами» НКВД. Считается, что именно по этой причине письма немецких солдат были гораздо информативнее и объемнее, чем у красноармейцев. Причем проверялись послания с обеих сторон: каждый треугольник от солдата или от члена его семьи в обязательном порядке имел штамп «Проверено военной цензурой».

### **«Устный журнал» по теме: «Голубь мира»**

Голубь служил символом мира с древних времен.

Всеобщее признание этот символ получил после завершения Второй мировой войны.

Создателем эмблемы стал Пабло Пикассо: художник разработал ее для Всемирного конгресса сторонников мира, который организовали в 1949 году в Париже и Праге.

Первое изображение Пикассо не было похоже на привычную версию эмблемы мира: художник изобразил голубя натуралистично и без веточки в клюве. Изначально птица не летела, а стояла на земле.

Позже художник создал множество вариантов голубя мира. Он изображал птицу и в кубистическом стиле, и в полете над радугой, и с веточкой в клюве, и над грудой оружия, и в хороводе рук. Мотив развивался и менялся – и, в конечном счете, превратился в лаконичную эмблему.

**Видео мастер-классов для организации работы воспитанников по изготовлению творческих изделий своими руками /в рамках «Творческих мастерских»/**

<b>Наименование мастер-класса</b>	<b>Ссылка на интернет - ресурс</b>
«Аппликация способом торцевания «Голубь мира»»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ok2Cs7v44OE&amp;list=PLjMZOCA1WMC1w8rj0eOov-MMr_jGYIKBE&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=Ok2Cs7v44OE&amp;list=PLjMZOCA1WMC1w8rj0eOov-MMr_jGYIKBE&amp;index=3</a>
«Изготовление броши из Георгиевской ленты»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOzM1ZkQb1I&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=LOzM1ZkQb1I&amp;t=24s</a>
«Солдатский (фронтной) треугольник»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAjRHIDFogc">https://www.youtube.com/watch?v=wAjRHIDFogc</a>
«Складывание танка в технике оригами»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bb6qX-G0Cqs">https://www.youtube.com/watch?v=bb6qX-G0Cqs</a>

## Спортивная игра «Самый ловкий защитник»

### 1 конкурс «Подъем»

Будни солдата начинаются с подъёма. Сейчас мы и посмотрим, как наши солдаты быстро умеют вставать.

Когда прозвучит свисток, первый ребёнок бежит к стулу, оббегает его, возвращается к своей команде, берёт второго участника и вместе они проделывают то же самое. Так продолжается, пока не пробежит вся команда.

### 2 конкурс «Донесение в штаб»

В любых войсках нужно всегда быть настороже, всегда докладывая в штаб обо всех происшествиях! Сейчас мы посмотрим, насколько вы ответственны! (Надо пройти через огонь (обруч с красными ленточками или два тоннеля), переплыть через речку (обруч – «лодка»), перебраться через гору (из конструктора), перелезть через дуги (проползти под танком) и вернуться обратно.

**3 конкурс «Прокатись на коне»** Два ребенка должны прокатиться на коне вокруг стульев, кто быстрее справится с заданием.

**4 конкурс «Лучший водитель»** Участники садятся на стулья. На полу между ног лежит шнур, к которому привязана игрушечная машина. По сигналу играющие сматывают шнур на палочку, стараясь как можно быстрее приблизить машину к себе.

**5 конкурс «Нарисуем солдата».** Дети с закрытыми глазами, по очереди рисуют фигуру солдата (голову, туловище, руки, ноги и т.д.).

### 6 конкурс «Передача боеприпасов»

Команда выстраивается в колонну друг за другом, передать мяч – снаряд над головами, последний, получив мяч, встаёт вперёд. Эстафета продолжается пока командир вновь не окажется впереди.

2 вариант: мяч прокатывается между ногами.

### 7 конкурс «Колодец»

Бег с теннисной ракеткой и шариком. Нужно положить шарик в «колодец» - ведро, не касаясь его руками. Назад возвращается бегом с шариком в руках.

### **8 конкурс «Пилоты»**

Из листка газеты все участники складывают самолётик, выстраиваются в линию и одновременно запускают его. Побеждает тот, чей самолётик улетит дальше.

### **9 конкурс «Рота, подъём!»**

Участники готовят шапку и куртку. По команде «Отбой!» все ложатся и изображают сон. По команде «Рота, подъём!» все вскакивают, одеваются и строятся в одну шеренгу – кто быстрее.

### **10 конкурс «Строевая подготовка»**

Участники выстраиваются в колонну по 2 человека и выполняют команды на внимание.

«Парад» - солдаты чеканят шаг, высоко поднимают ногу.

«Разведчики» - крадутся осторожно, тихим шагом, на цыпочках, чтобы незаметно пробраться в тыл врага.

«Засада» - присесть на корточки, чтобы остаться незамеченным, но при этом наблюдать, что делается вокруг.

«Диверсант» - ползти по-пластунски.

### **11 Конкурс на внимание для мальчиков и девочек-болельщиков**

На каждую команду выполнять своё действие:

Артиллерия – хлопать в ладоши

Танки – топтать ногами

Пехота – кричать «Ура!»

Атака – выполнять все действия одновременно

Команды чередуются ведущим.

### **12 Конкурс - Игра для детей «Продолжи предложение»**

«Танком управляет...» (танкист)

«Из пушки стреляет...» (пулемётчик)

«За штурвалом самолёта сидит...» (лётчик)

«Из пулемёта строчит...» (пулемётчик)

«В разведку ходит...» (разведчик)

«Границу охраняет...» (пограничник)

«С парашютом прыгает...» (парашутист)

«На кораблях служат...» (моряки)

**Социальные партнеры ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты при реализации  
Профильной программы летнего лагеря патриотической направленности  
«Правнуки Победы»:**

1. Отдел участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних, отдела МВД России по г. Ухте.
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет».
3. Студенческое объединение «Совет волонтерских объединений УГТУ»
4. Коми республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».
5. Муниципальное автономное учреждение «Городской дворец культуры» МОГО «Ухта».
6. Городской Клуб "Top Gun".
7. Городской кинотеатр «Юбилейный».
8. Муниципальное учреждение «Спортивный комплекс «Спарта».
9. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского».
10. Отдел гражданского и патриотического воспитания молодежи Центра творчества имени Г. А. Карчевского.
11. Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми.
12. Завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» в пгт. Водный, г.Ухта.
13. Ухтинская городская общественная организация Клуб собаководства "Сияние Севера".
14. Муниципально учреждение «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» муниципального образования городского округа «Ухта».
15. Отделение специального назначения «САПСА» в г. Ухте
16. Полигон «District 9» пгт. Озерный г.Ухта.

**Сведения о размещении информации о мероприятиях детского лагеря в средствах массовой информации (социальных сетях):**



- 1 день (01.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_458](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_458)
- 2 день (02.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_460](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_460)
- 3 день (03.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_462](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_462)
- 6 день (06.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_468](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_468)
- 7 день (07.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_471](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_471)
- 8 день (08.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_473](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_473)
- 9 день (09.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_474](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_474)
- 10 день (10.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_475](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_475)
- 14 день (14.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_482](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_482)
- 15 день (15.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_486](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_486)
- 16 день (16.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_488](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_488)
- 17 день (17.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_489](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_489)
- 20 день (20.06.2022) – [https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352\\_490](https://vk.com/public202680352?w=wall-202680352_490)
- 21 день (21.06.2022) - <https://vk.com/@-202680352-zakrytie-letnego-lagerya-pravnuki-pobedy>



## Приложение 12.

Визитная карточка Профильной программы летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы» с фотоматериалами о прошедших мероприятиях в рамках детского лагеря представлена на официальном сайте ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты в разделе «Летний детский лагерь «Правнуки Победы»» по ссылке: <https://dd2.rkomi.ru/vospitatelnaya-rabota/letniy-detskiy-lager-pravnuki-pobedy>

**Отзывы о мероприятиях, реализованных в рамках летнего лагеря «Правнуки Победы» на базе ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты**

 Российская Федерация Республика Коми	Россия Федерация Коми Республика
<b>АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УХТА»</b>	<b>«УХТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ</b>
Бушуева ул., д.11, г. Ухта, Республика Коми, 169300; тел.: (216) 78-90-28, 78-90-29; 78-90-36, факс: 76-31-01 Бушуев ул., 11к., Ухта к., Коми Республика, 169300; тел.: (216) 78-90-28, 78-90-29; 78-90-36, факс: 76-31-01 E-mail: <a href="mailto:adm@mouhta.ru">adm@mouhta.ru</a>	
№ _____	
На № _____	
<p>Патриотизм не возникает сам по себе, его надо воспитывать.</p> <p>В воспитании подрастающих поколений настоящими патриотами тема Великой Отечественной войны, по-прежнему, играет ключевую роль. Необходимо и далее бережно хранить историческую правду, передавать её от поколения к поколению.</p> <p>Бесспорно, мероприятия, подобные тому, что были реализованы в июне 2022 года в ухтинском детском доме №2 в рамках смены летнего лагеря «Правнуки Победы», способствуют патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию у детей чувства любви к Родине и уважения к старшему поколению.</p> <p>Педагогический коллектив детского дома в рамках реализованной программы детского лагеря «Правнуки Победы», отдав предпочтение деятельностным технологиям воспитательной работы с детьми, сумел создать особую, пронизанную чувством патриотизма, атмосферу. Ежедневная церемония поднятия флагов Российской Федерации и Республики Коми, исполнение гимнов своей страны и малой Родины, обучение основам строевой и огневой подготовки, смотр строя и песни, военно-тактические игры пейнтбол и лазер-таг, военно-спортивные игровые программы, профориентационные встречи с представителями профессий, стоящих на защите безопасности людей в мирное время, - это лишь малая часть реализованных с детьми мероприятий в рамках смены детского лагеря.</p> <p>Реализация перечисленных мероприятий совместно с широким кругом социальных партнеров детского дома позволил обеспечить высокий уровень их проведения.</p>	
С уважением, Глава МОГО «Ухта» - руководитель администрации МОГО «Ухта»	 М.Н. Османов



МВД России

ОТДЕЛ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
по ГОРОДУ УХТЕ  
(ОМВД России по г. Ухте)  
ул. Бушуева, 4, г. Ухта, 169300

Директору ГУ РК  
«Детский дом №2» г. Ухты  
Р.С. Ознобишину

16.10.2022 № 348

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ул. Дзержинского, д.26,  
г. Ухта, Республика Коми

На сегодняшний день, к сожалению, воспитанники организаций для детей-сирот, входят в «группу риска» детей и подростков, являясь участниками правонарушений.

Одним из направлений эффективной профилактической работы является качественная организация жизнедеятельности детей и подростков в свободное от учебной деятельности время.

Разноплановые мероприятия, реализованные в рамках смены детского лагеря в ГУ РК «Детский дом №2» г.Ухты по программе «Правнуки Победы», позволили не только качественно организовать досуг детей в период летних каникул, но также создали необходимые условия для профилактики отклоняющегося поведения у воспитанников.

На протяжении всей смены детского лагеря дети были включены в эффективную деятельность, которая послужила альтернативой девиантному поведению.

Большинство мероприятий детского лагеря были организованы совместно с социальными партнёрами детского дома за его пределами, что позволило создать условия для развития широкого комплекса необходимых навыков для последующей успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социуме.

Среди них - посещение культурных организаций города (музеев, культурных и творческих центров), пешие и автобусные экскурсии к памятным местам города, профориентационные встречи, патриотические трудовые акции, позволившие закрепить и развить у воспитанников навыки адекватного поведения в общественных местах и в транспорте, умения соблюдать элементарные нормы поведения и установления коммуникации во взаимодействии с незнакомыми людьми в разных ситуациях, элементарно необходимые трудовые навыки, умение проявить себя адекватным способом в общественно-полезной деятельности.

Все проведенные мероприятия были объединены общей темой и посвящены празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне, что, в свою очередь, позволило создать условия для формирования у детей патриотических чувств, общегражданской идентичности, уважительного отношения к истории своей страны.

Эффективность реализованной программы подтверждается ее результатами: отсутствием грубых нарушений поведения, правонарушений и преступлений, случаев самовольных уходов и бродяжничества среди воспитанников детского дома – участников смены детского лагеря.

Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество.

С уважением,

Начальник отделения по делам несовершеннолетних  
Отдела участковых уполномоченных полиции  
и по делам несовершеннолетних



М.А. Джафарова

Диплом победителя республиканского конкурса



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Государственное учреждение  
Республики Коми «Детский дом № 2  
для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей» г. Ухты**

*(Авторы программы:  
Артеева Людмила Александровна,  
Сурнина Ольга Владимировна,  
Щигарева Вера Андреевна)*

**ПОБЕДИТЕЛЬ**  
республиканского конкурса  
на лучшую программу организации  
отдыха детей и их оздоровления в 2022 году  
в номинации  
«Программы лагерей с дневным пребыванием»

Ректор

Приказ от 30.09.2022 № 580-од



Г.В. Китайгородская

Сыктывкар 2022

## Диплом победителя Всероссийского конкурса

